

Fachbericht

Evaluation der **Basismodule** aller Bachelorstudiengänge am

Institut für Katholische Theologie

an der Philosophischen Fakultät

der Universität zu Köln

im Wintersemester 2020/2021



erstellt vom

Büro für Qualitätsmanagement

Vorbemerkung

Im folgenden Bericht wird die **Auswertung der Modulbefragung (Basismodule) der Bachelorstudiengänge** im Rahmen der Fachevaluation **am Institut für Katholische Theologie** im Wintersemester 2020/2021 dargestellt.

Sowohl die Vorbereitung als auch die Auswertung der Befragung erfolgten durch das QM-Büro. Die Daten der Fragebögen wurden im Programm EvaSys von Melih Celik, Theresa Fischer, Lisa Lubomierski und Sofia Ryndin eingegeben und weiterverarbeitet.

Grundlage des Modulberichts sind die Daten, die anhand der Modulfragebögen A1 (Basismodule) erhoben wurden. Die Links zu den Fragebögen wurden im Laufe des Semesters per E-Mail an alle Lehrenden des Instituts versendet, die diese den Studierenden zur Verfügung stellten.

Insgesamt wurden 174 Fragebögen zu den Basismodulen erfasst, die von Studierenden folgender Studiengänge beantwortet wurden:

- B.A. Katholische Theologie (2-Fach)
- B.A. Katholische Religionslehre Lehramt Grundschule
- B.A. Katholische Religionslehre Lehramt Sonderpädagogik
- B.A. Katholische Religionslehre Lehramt Haupt-, Real-, Gesamtschule
- B.A. Katholische Religionslehre Lehramt Gymnasium, Gesamtschule
- B.A. Katholische Religionslehre Lehramt Berufskolleg
- Sonstige

Im Bericht werden zunächst die aggregierten Ergebnisse aller Fragebögen dargestellt. Diese werden im Anschluss in Form einer Profillinie abgebildet, die sich aus den Mittelwerten aller Antworten zusammensetzt.

Am Ende des Berichts werden die Ergebnisse nach einzelnen Studiengängen gefiltert dargestellt, sofern die Anzahl der ausgefüllten Fragebögen mindestens fünf betrug. Aus datenschutzrechtlichen Gründen ist eine Darstellung der Ergebnisse bei einer geringeren Anzahl nicht möglich. Die meisten der Befragten gaben an, aktuell das Basismodul 1 zu besuchen.

Wir danken dem Institut, allen Lehrenden und Studierenden herzlich für die Unterstützung.

Für Rückfragen steht das QM-Büro gerne zur Verfügung.

Köln, im April 2021

Jessica Käss, M.A.

Kontakt

QM-Büro
Philosophische Fakultät der Universität zu Köln
Albertus Magnus-Platz
50923 Köln

Tel.: +49 (0)221 470-7324/-7325
E-Mail: qm-philfak@uni-koeln.de
Webseite: <http://qm.phil-fak.uni-koeln.de>

Evaluation der Basismodule am Institut für Katholische Theologie im WiSe 2020/21



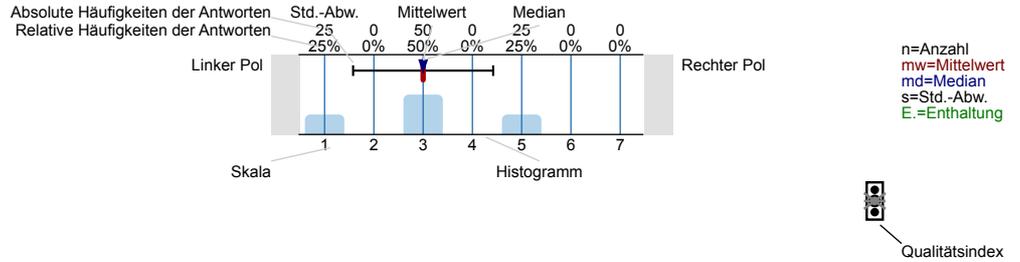
Erfasste Fragebögen = 174

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



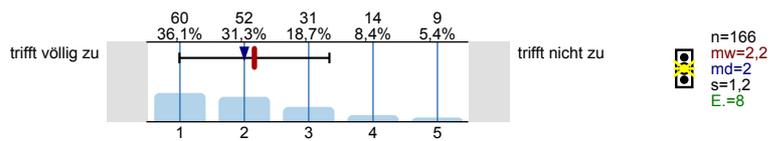
Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



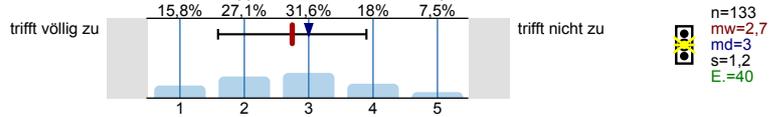
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

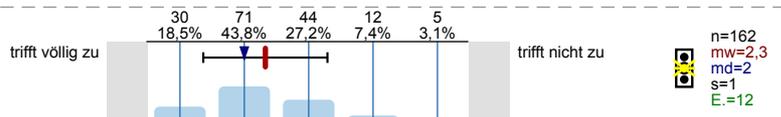
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



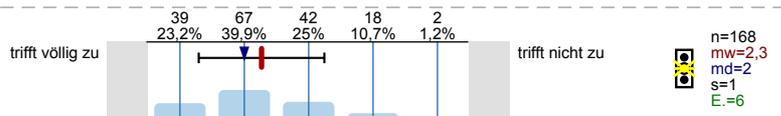
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



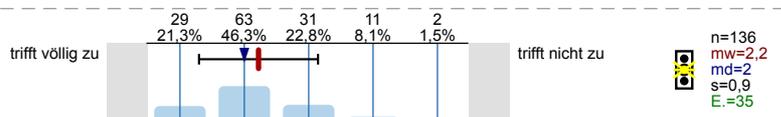
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die einführenden Lehrveranstaltungen ermöglichen einen guten Einstieg in den Studiengang



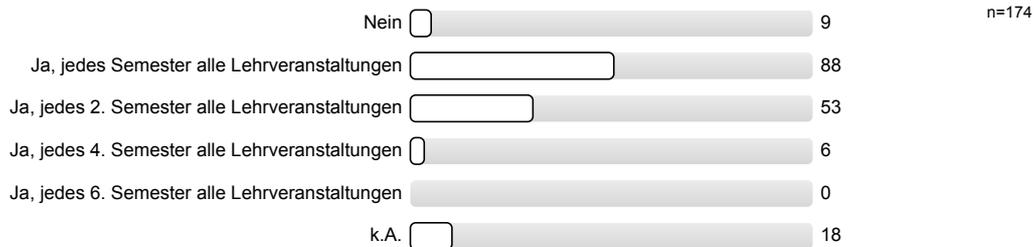
5. In den Basismodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für die nächste Studienphase vermittelt.



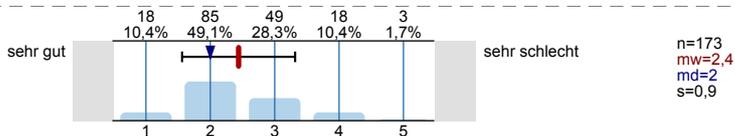
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Basismodule bereits besucht?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



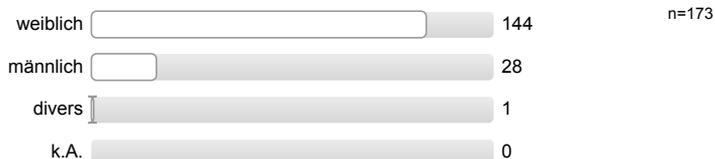
6. Wie bewerten Sie die Studienbedingungen in diesem Studiengang insgesamt?



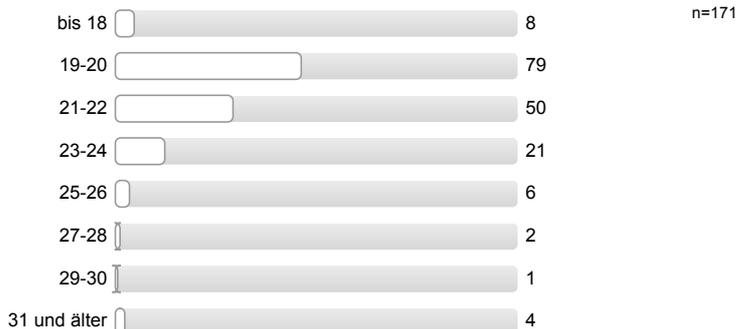
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

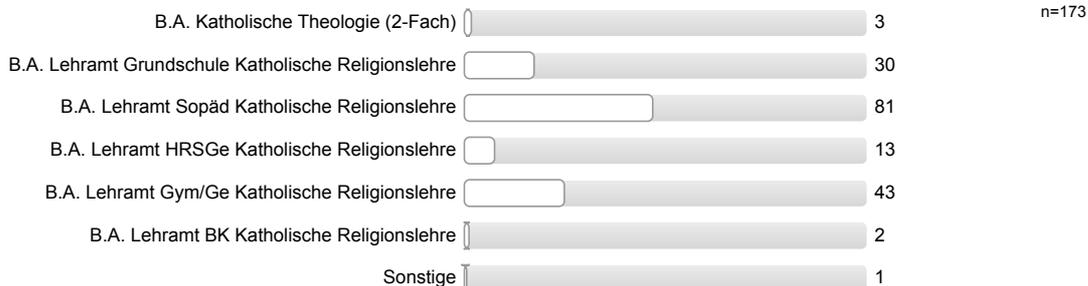
1. Geschlecht



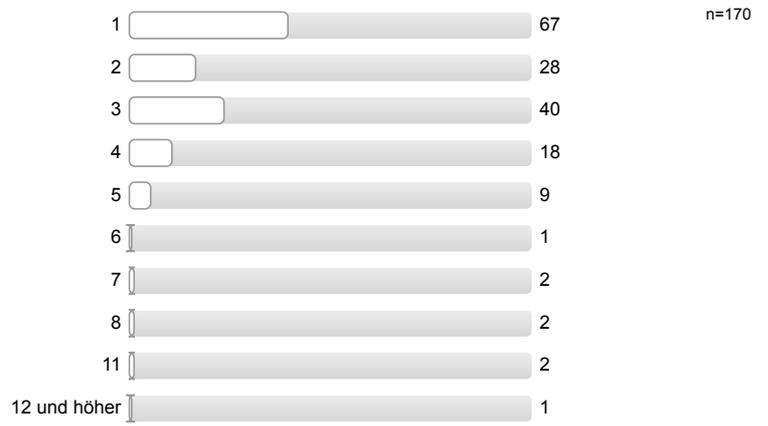
2. Alter



3. Welchen Studiengang studieren Sie?



5. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Auswertungsteil der offenen Fragen

Studienmotivation und Gesamturteil

- Ich möchte den Glauben mit andern teilen können und dafür eine gute und nachvollziehbare Basis haben.
 - Ich studiere dieses Fach um am Ende das machen zu können, was mich interessiert.
 - Interesse an der darauf folgenden Berufstätigkeit.
7. Welche Anmerkungen haben Sie zur besonderen Lehrsituation in Ihrem Studiengang unter Pandemie-Bedingungen?
- - (2 Nennungen)
 - Als Erstsemester hatte ich bisher nur ein Online-Studium. Das ist natürlich schade, aber momentan geht es natürlich nicht anders. Trotzdem haben die Zoom-Sitzungen immer gut funktioniert und die Kooperation mit den Lehrenden und der Kennenlernen mit den Kommilitonen waren gut möglich.
 - Besonders die Studierenden im 1. Semester bräuchten mehr Unterstützung
 - Bzgl der Pandemiebedingungen finde ich hat man das top gelöst - ich bin mit den Umständen sehr zufrieden und finde dieses online Format super. Der Arbeitsaufwand ist sehr hoch - allerdings habe ich da kein Vergleich zu Präsenz.
 - Das Kompaktseminar hat trotz des Digitalunterrichts gut funktioniert.
 - Das Studium hat sich den Lehrmethoden von Schule noch mehr angenähert, zb in puncto Hausarbeiten.
 - Das ist wahrscheinlich nicht nur in diesem Studiengang so, aber ich bin der Meinung, dass wir Studierende total alleingelassen werden. Jetzt ist schon das zweite online Semester und es geht nur darum, dass es möglichst stattfinden kann, so wie es soll. Aber was ist denn mit den Studierenden? Die haben halt Pech gehabt oder was?
 - Der Arbeitsaufwand ist deutlich höher und der Austausch untereinander begrenzt
 - Der Workload der meisten Veranstaltungen hat sich im Vergleich zu vorherigen Semestern mehr als vervielfacht.
 - Die Bedingungen in def Pandemie sind wirklich toll. Man hat echt die Vorteile des online Studiums kennen gelernt und sich super zu nutze machen können. Ein Problem gibt es in reli allerdings und das sind extrem hohe Anforderungen die dieses Fach stellt. Schade
 - Die Online-Lehre ist als Lernkonzept an der Universität am sinnvollsten. Praktika und Auslandsaufenthalte sollten für Lehramtsstudierende keine Pflicht sein, da sie schon einen konkreten Berufsweg eingeschlagen haben und im Moment durch die Pandemie-Bedingungen mehr als extrem erschwert sind- und sich das Studium dadurch nur unnötig verlängert und aufschiebt .
 - Die diversen Möglichkeiten der Umsetzung digitaler Lehre sind sehr hilfreich, da man beispielsweise flexibler teilnehmen kann. Zeitliche Beschränktheit bleibt häufig aus, was ich als positiv empfinde.
 - Die lehrenden passen sich immer besser an die aktuellen Gegebenheiten an, um ein bestmögliches Ergebnis den Studierenden zu liefern.
 - Es ist sehr anstrengend und eingeschränkt.
 - Es sollten früher klarere Aussagen bezüglich des Klausurformates gemacht werden. Außerdem sollte das Arbeitspensum nicht zu hoch sein (wöchentliche Zoom Meetings + hochgeladene Videos + Abgaben)
In einigen Veranstaltungen ist der Eigenanteil sehr hoch und die Kontrolle über die selbst erarbeiteten Inhalte nicht gegeben, was im Blick auf die Klausur verunsichernd ist.
 - Gerade als Erstsemester sind die Zoomveranstaltungen sehr wichtig um überhaupt mal jemanden aus der Uni zu sehen (Dozierende & Kommilitonen). Von daher ist es schade, dass ich in der Übung nur alle zwei Wochen eine Zoomsitzung stattfindet. Vor allem weil die Übung weniger Teilnehmer hat als die Vorlesung und man so mehr bessere Chancen hätte Leute kennenzulernen.
 - Gerade der persönliche Austausch, der in diesem Fach so unfassbar wichtig ist, fällt natürlich weg, bzw. wird sehr stark gekürzt. Erfahrungsgemäß haben sich Dozent:innen, aber sehr bemüht, dieser Verantwortung trotzdem gerecht zu werden.
 - Gute Vorbereitung von Herrn ***, hat immer ein offenes Ohr dürste studieren. Gibt im jeden Kurs sein bestes damit wir Studierende den Inhalt verstehen und uns trotzdem aufgehoben fühlen.
 - Ich befinde mich im ersten Semester und fand es, gerade in der Katholischen Theologie, unfassbar schwer, mich in das Studium einzufinden und war mit dem unmittelbaren Start sowohl in die Inhalte als auch mit den Ansprüchen überfordert. Es braucht einige Zeit, bis man sich mit den Gegebenheiten arrangiert hat.
 - Ich bin sehr zufrieden damit, wie die Lehrpersonen die Pandemie händeln, und finde zum Beispiel aufgenommene Veranstaltung in Form von Videos sehr sinnvoll und unterstützend.
 - Ich finde das online Studium echt super

- Ich finde die Lehre via Zoom oder ähnlichen Plattformen perfekt um Zeit zu sparen, aber dennoch in Kontakt zu treten. Ich würde mir für die Zukunft wünschen, dass jeder Kurs so angeboten wird, auch wenn wieder Präsenzlehre zulässig ist. In meinem Fall hat der Onlineunterricht dazu beigetragen meinen Studiengang mit meiner Arbeit zu vereinbaren und trotzdem genug Zeit zum Lernen zu finden.
- Ich finde die Uni macht einen guten Job was die Covid-19 Situation angeht.
- Ich finde es gerade als Erstsemesterstudent sehr schwer unter Pandemiebedingungen in das Studium hineinzufinden. Es besteht kaum Kontakt zu Kommilitonen, mit denen man sich gerne austauschen würde. Ich wünsche mir daher, dass ein Studienbetrieb in den Hörsälen der Uni Köln sobald wie möglich wieder aufgenommen wird, da das Onlinestudium diesen nicht annähernd ersetzen kann.
- Ich finde es sehr schade, dass man mit allem ziemlich allein gelassen wird. Demnach werde ich mein Studium abbrechen.
- Ich finde es sehr schwer sich mit anderen Schülern auszutauschen, um so zum Beispiel Fragen gemeinsam zu besprechen.
- Ich finde es sollte mehr Input zu Organisatorischem geben, vor allem für Erstsemester
- Ich finde ich als erstsemestler wurde am Anfang zu wenig informiert über die beratungsmöglichkeiten
- Ich finde, dass sich seit dem letzten Semester einiges geändert hat, was z.B. die Workload angeht. Ebenso finde ich es gut, dass in einigen Seminaren keine wöchentlichen Meetings mehr stattfinden, da diese oft nicht sinnvoll waren. Stattdessen wird Zoom dieses Semester durchaus sinnvoller eingesetzt, um z.B. zwischendurch Fragen zu klären. Dass wir uns den Stoff in einigen Seminaren größtenteils selbstständig erarbeiten müssen finde ich nicht schlimm. Dadurch kann ich ein eigenes Tempo festlegen und setze mich intensiver mit den Inhalten auseinander. In anderen Seminaren sind wöchentliche Sitzungen hingegen durchaus sinnvoll und dies wurde auch in den meisten Fällen gut umgesetzt.
- Ich kann es nicht so gut einschätzen, da ich erst ein Semester hatte, welches nicht online war. Dennoch kommt mir der Arbeitsaufwand viel mehr vor. Zudem fehlt mir die Bibliothek und generell die Trennung von Lernumgebung und Freizeit. Ich kann viel besser lernen sowie den Stoff der Vorlesungen und Seminare aufnehmen, wenn es in Präsenz wäre.
- Ich persönlich empfinde diese Zeit als sehr einsam und stressig. Ich bin im ersten Semester und kenne kaum jemanden und weiß nicht genau an wen ich mich wenden kann. Dementsprechend lastet ein großer Druck auf uns alles richtig zu machen, doch oft ist uns unklar was richtig oder genug ist.
- Ich würde mir eine gute Routine wünschen, das alles in jeder Woche zu jedem Tag gleich passiert, Zoom Fragerunden halte ich eher für unsinnvoll, besser wäre jede Woche ein Meeting anstatt nur dreimal im Semester z.B.
- Ich würde mir wünschen, dass es in jeder Veranstaltung Zoom-Sitzungen geben würde und die Studierenden mit den, oft sehr komplexen Themen, nicht alleine gelassen werden.
- Ist auf jedenfall angenehmer als diese erzwungene präsenzpflicht. Da wir aber fast alle auf Lehramt studieren sollten manche Dozenten ihren workload etwas runterschrauben
- Leider sind die Anforderungen extrem hoch. Ich finde es sehr schade, dass man auf das spätere Berufsfeld der Studierenden nicht mehr eingeht. Eine besser bewertete Klausur am Anfang als die der biblischen Theologie würde glaube ich mehr Spaß und Freude an den Fach Religion mit sich führen - aktuell quält man sich doch eher durch die Inhalte
- Mir erscheint der Umfang online deutlich höher. Die Situation gänzlich online zu studieren ist ohnehin extrem anstrengend.
- Nicht zu viele Aufgaben geben. die Dozenten denken, wenn sie die Sachen einfach hochladen und die bisschen länger als 1,5h gehen dann ist das nicht so schlimm. Stimmt nicht, das mach absolut jeder und man sitzt meistens 3h an einer Vorlesung. Lieber per Zoom Vorlesungen halten
- Online Lehre ist kein Ersatz für Präsenzlehre.
- Relativ gut gelöst mit wechselnden Zoom Meetings und Selbststudium. Man ist nie sich selbst überlassen, die Dozenten sind immer erreichbar, wenn man Fragen hat.
- Teilweise hat man das Gefühl, dass einige Dozenten nicht wirklich hinter der Lehre der Kirche stehen, was sehr bedauernswert ist. Ich meine, es ist sogar durch das Kirchenrecht verboten.

CIC, Can. 218 — "Die sich theologischen Wissenschaften widmen, besitzen die gebührende Freiheit der Forschung und der klugen Meinungsäußerung in den Bereichen, in denen sie über Sachkenntnis verfügen, dabei ist der schuldige Gehorsam gegenüber dem Lehramt der Kirche zu wahren."
- Teilweise wird der Ertrag der Veranstaltungen nicht sichtbar. Aufgabenstellungen sind nicht immer deutlich gestellt. Motivationsarbeit wäre von Vorteil
- Viele wichtige Information zu verschriftlichen und den Studierenden zu Verfügung stellen, da nicht mehr Mals Nachfragen können.
- Wird gut umgesetzt!
- Workload höher, allerdings mag ich digitale Semester lieber
- Zoom klappt super
- Zu erbringende Studienleistungen sind dem Arbeitsumfang der Lehrveranstaltung oft nicht gut angepasst: es wird viel mehr von einem verlangt.

- deutlich mehr Workload
- es wird viel mit Student*innenvorträgen gearbeitet, die oft keine gute Aufarbeitung der Themen bieten
- funktioniert bei mir einwandfrei, besser als normal
- insgesamt zu wenig Unterstützung durch die Uni. Zwar wird in fast jeden Modul zu Beginn gesagt, dass es eine schwierige Situation für alle ist, Rücksicht nehmen aber nur die wenigsten Dozierenden
- k.A.
- mir gefällt die digitale Lehre sehr gut, allerdings wirken manchen Lehrende weniger motiviert
- schwierig

Fragen zur Person

4. Im Rahmen welches Moduls besuchen Sie diesen Kurs, falls modularisiert? (BM 1, BM 3 etc.)

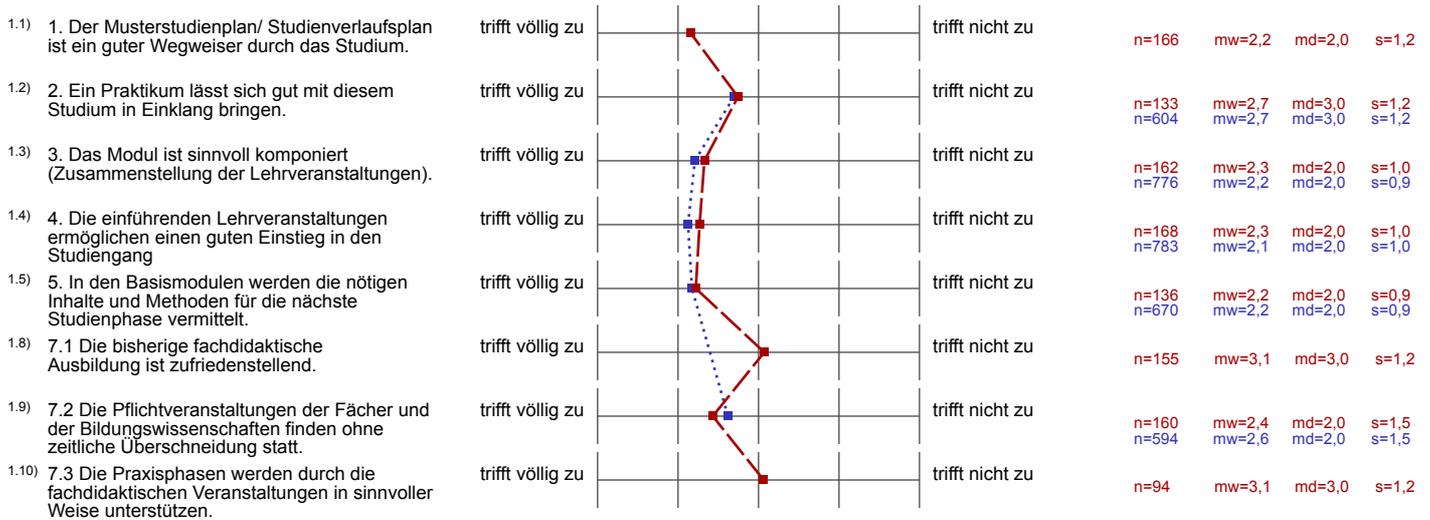
- BM (2 Nennungen)
- BM 1 (18 Nennungen)
- BM 1 und BM 3
- BM 2 (11 Nennungen)
- BM 3 (12 Nennungen)
- BM 4 (4 Nennungen)
- BM1 (19 Nennungen)
- BM1 und BM2
- BM2 (21 Nennungen)
- BM3 (6 Nennungen)
- BM3, BM1, BM4
- BM4 (6 Nennungen)
- Bm1 (3 Nennungen)
- Bm3
- allgemeine Evaluation
- basis modul 1
- bm1
- k.A.
- weiß nicht

Profillinie

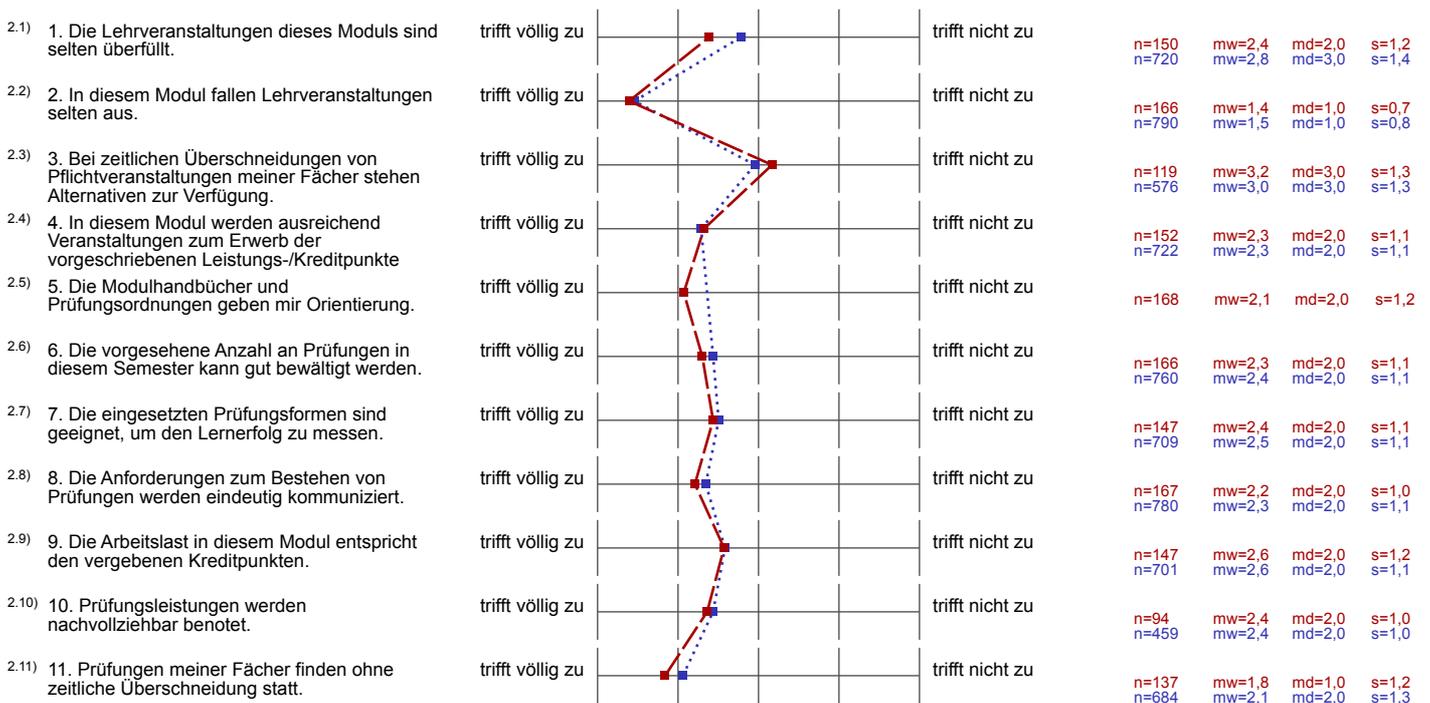
Teilbereich: Institut für Katholische Theologie
 Name der/des Lehrenden: Modulevaluationen
 Titel der Lehrveranstaltung: Evaluation der Basismodule (BM) am Institut für Katholische Theologie_WS 2020/21
 (Name der Umfrage)
 Vergleichslinie:
 Zusammenstellung: Mittelwert aller BM-Evaluationen im WS20/21

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Inhaltliche Organisation



2. Studierbarkeit



3. Betreuung, Beratung und Information

3.1) 1. Eine Beratung speziell für Erstsemester ist sinnvoll.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=155 n=741	mw=1,4 mw=1,4	md=1,0 md=1,0	s=0,8 s=0,8
3.2) 2. Die angebotenen Studienberatungen sind für die Studienplanung und -gestaltung hilfreich.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=121 n=554	mw=2,1 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=1,1 s=1,0
3.3) 3. Die Beratung zu prüfungsbezogenen Fragen ist hilfreich (inhaltlich und organisatorisch).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=113 n=551	mw=2,2 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=1,1 s=1,0
3.4) 4. Ich fühle mich gut über mögliche Berufsfelder/Praktikumsmöglichkeiten informiert.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=150 n=700	mw=3,5 mw=3,4	md=4,0 md=3,0	s=1,2 s=1,2

4. Internationalisierung

4.1) 1. Der Studiengang hat internationale Schnittpunkte (internat. Lehrende/ Studierende/ Themen).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=97	mw=3,6	md=4,0	s=1,2
4.2) 2. Beratung und Information zu einem Auslandsaufenthalt sind gut.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=83 n=523	mw=3,8 mw=3,2	md=4,0 md=3,0	s=1,2 s=1,3
4.3) 3. Es bestehen gute Rahmenbedingungen für einen Auslandsaufenthalt (verfügbare Plätze, Leistungsanerkennung etc.).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=48 n=322	mw=3,8 mw=3,2	md=4,0 md=3,0	s=1,1 s=1,3

5. Was lernen Sie im Studium in dieser Studienphase?

5.1) 1. einen guten Einblick in Inhalte und Methoden des Faches zu gewinnen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=173 n=797	mw=2,1 mw=2,0	md=2,0 md=2,0	s=0,8 s=0,9
5.2) 2. zentrale Fragestellungen des Studiengangs zu erkennen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=171 n=790	mw=2,2 mw=2,2	md=2,0 md=2,0	s=0,9 s=1,0
5.3) 3. Methoden des Studiengangs anzuwenden.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=169 n=782	mw=2,4 mw=2,3	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=0,9
5.4) 4. fachbezogene Theorien zu erläutern.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=168 n=771	mw=2,3 mw=2,2	md=2,0 md=2,0	s=0,9 s=0,9
5.5) 5. Forschungsergebnisse angemessen darzustellen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=166 n=744	mw=2,7 mw=2,6	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,1
5.6) 6. wissenschaftlich zu arbeiten.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=172 n=775	mw=2,0 mw=2,2	md=2,0 md=2,0	s=0,9 s=1,1

6. Studienmotivation und Gesamturteil

6.1) 1. Inwieweit stimmen die im Studiengang vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?	stimmen voll und ganz überein		stimmen überhaupt nicht überein	n=151 n=708	mw=2,2 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=0,8 s=0,8
6.2) 2. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?	voll und ganz zufrieden		überhaupt nicht zufrieden	n=171 n=797	mw=2,6 mw=2,5	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,0

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Katholische Religionslehre
(SOPÄD)

Anzahl: 81

Untergruppe: B.A. Lehramt Sopäd Katholische Religionslehre aus Evaluation der Basismodule am Institut für Katholische Theologie WS 20/21



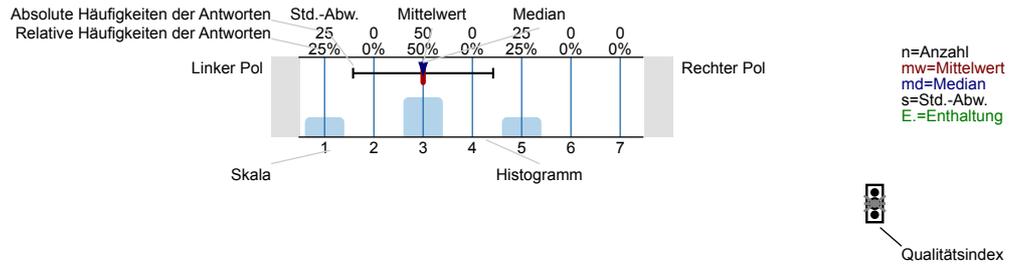
Erfasste Fragebögen = 81

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



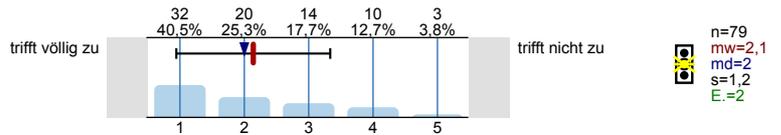
Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



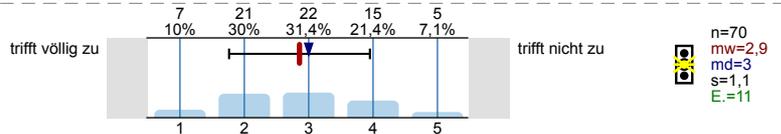
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

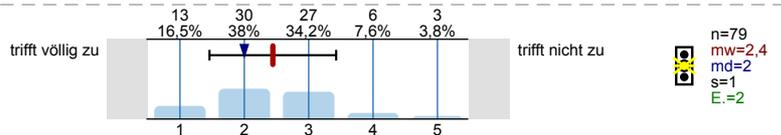
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



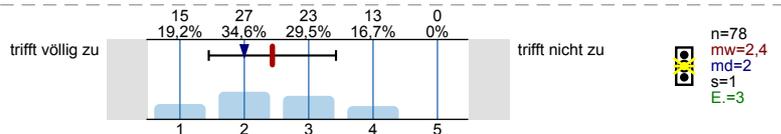
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



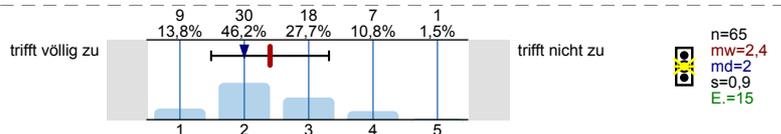
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die einführenden Lehrveranstaltungen ermöglichen einen guten Einstieg in den Studiengang



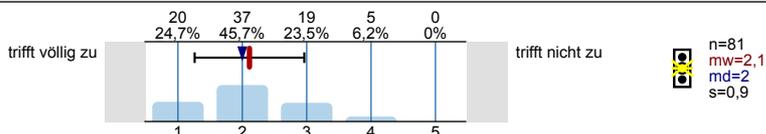
5. In den Basismodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für die nächste Studienphase vermittelt.



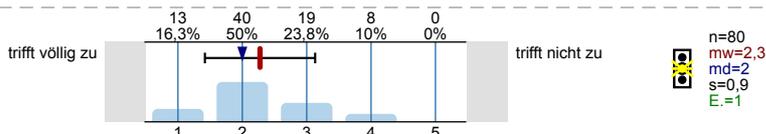
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Basismodule bereits besucht?



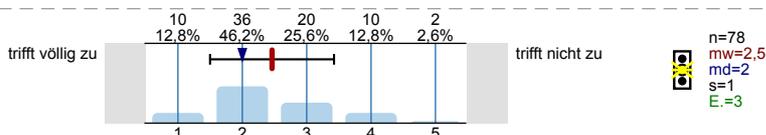
1. einen guten Einblick in Inhalte und Methoden des Faches zu gewinnen.



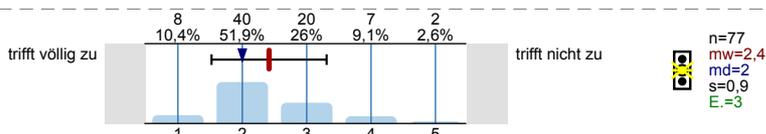
2. zentrale Fragestellungen des Studiengangs zu erkennen.



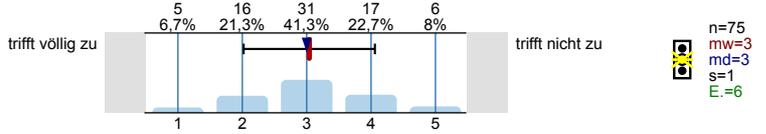
3. Methoden des Studiengangs anzuwenden.



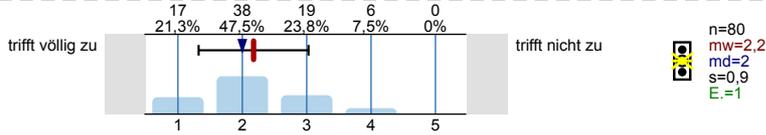
4. fachbezogene Theorien zu erläutern.



5. Forschungsergebnisse angemessen darzustellen.

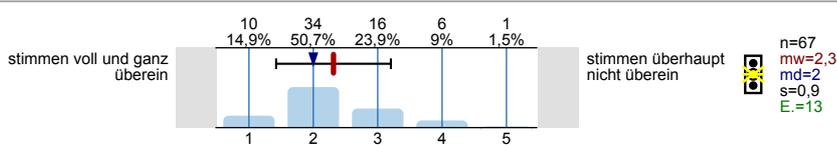


6. wissenschaftlich zu arbeiten.

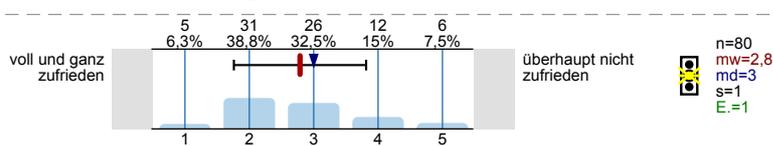


Studienmotivation und Gesamturteil

1. Inwieweit stimmen die im Studiengang vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?



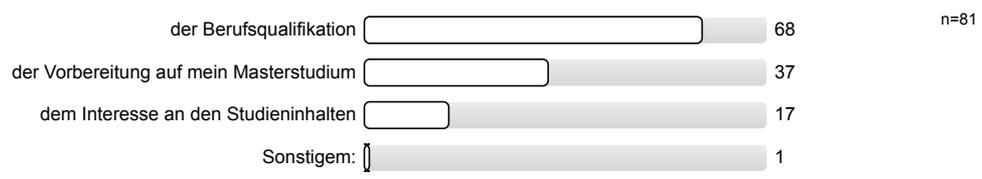
2. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?



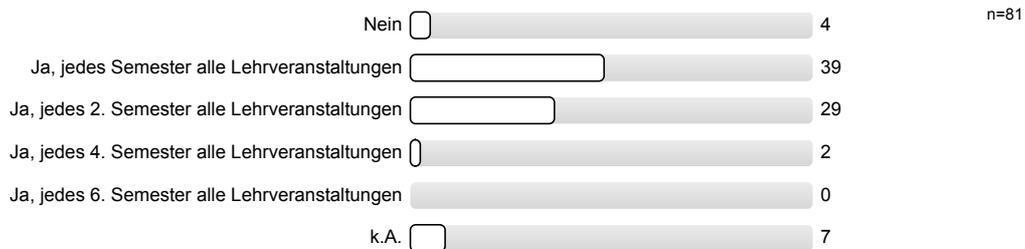
3. Würden Sie sich erneut für den gleichen Studiengang an der UzK entscheiden?



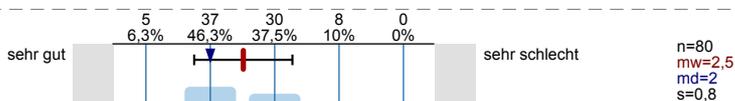
4. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



6. Wie bewerten Sie die Studienbedingungen in diesem Studiengang insgesamt?



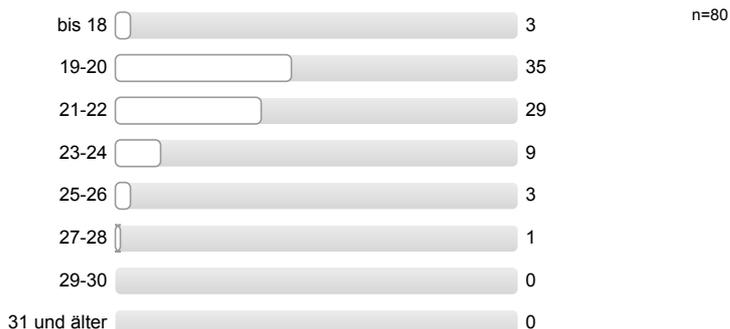
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

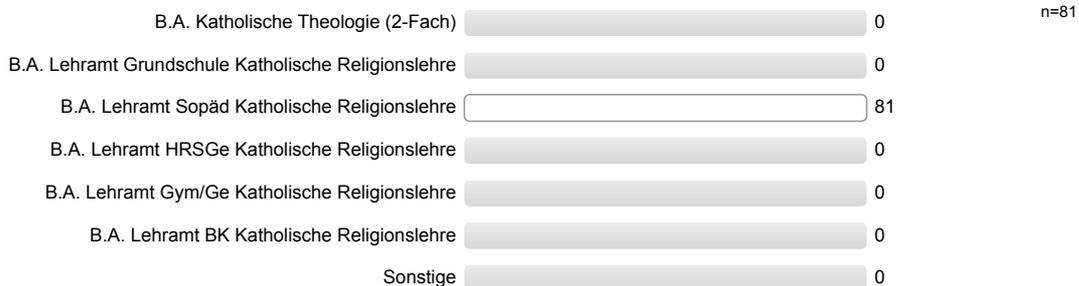
1. Geschlecht



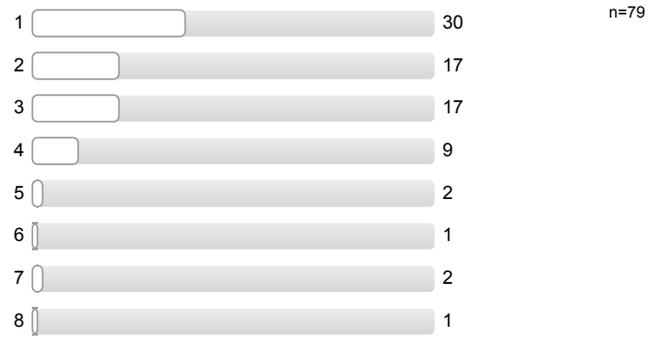
2. Alter



3. Welchen Studiengang studieren Sie?



5. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Katholische Religionslehre
(Gymnasium, Gesamtschule)

Anzahl: 43

Untergruppe: B.A. Lehramt Gym/Ge Katholische Religionslehre aus Evaluation der Basismodule am Institut für Katholische Theologie WS 20/21



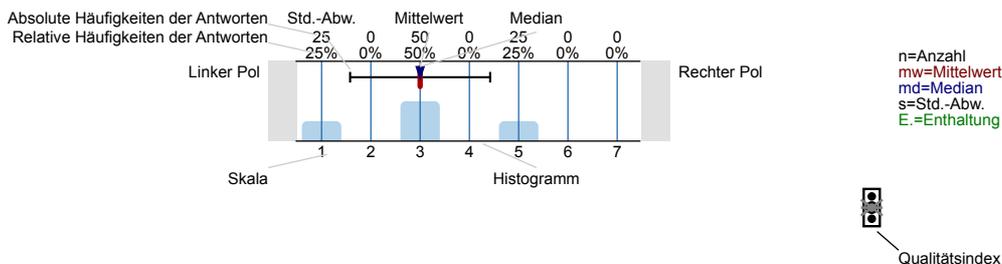
Erfasste Fragebögen = 43

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext

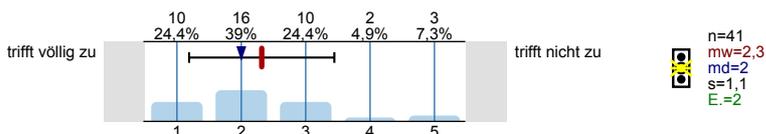


Erklärung der Ampelsymbole

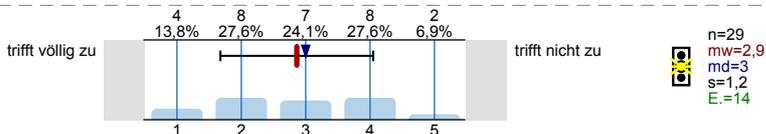
- Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

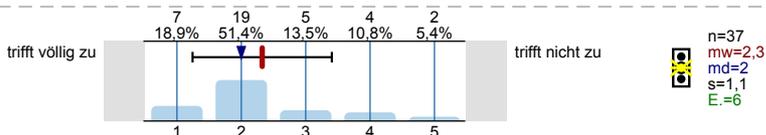
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



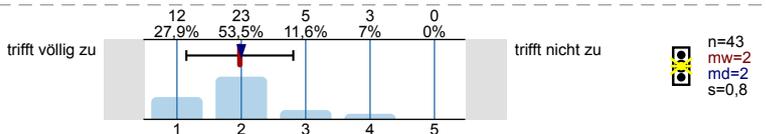
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



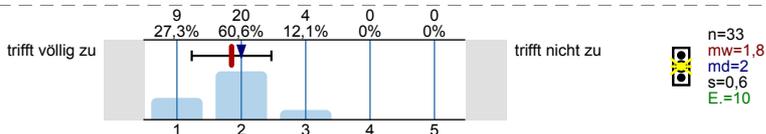
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



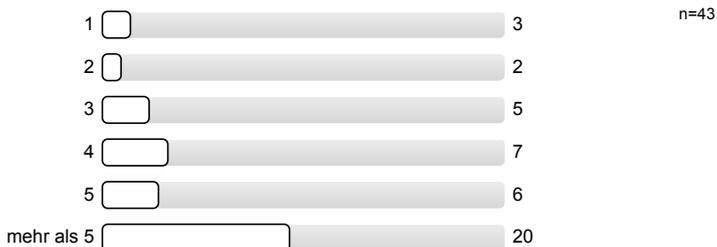
4. Die einführenden Lehrveranstaltungen ermöglichen einen guten Einstieg in den Studiengang



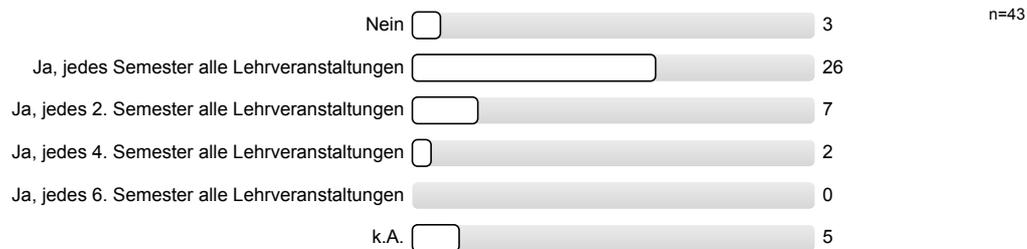
5. In den Basismodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für die nächste Studienphase vermittelt.



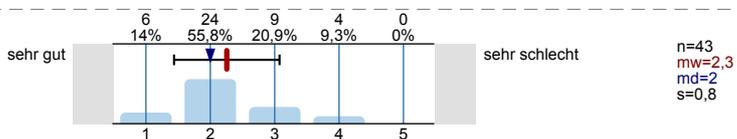
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Basismodule bereits besucht?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



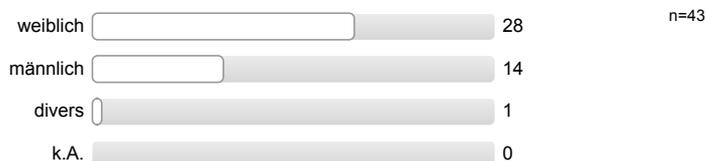
6. Wie bewerten Sie die Studienbedingungen in diesem Studiengang insgesamt?



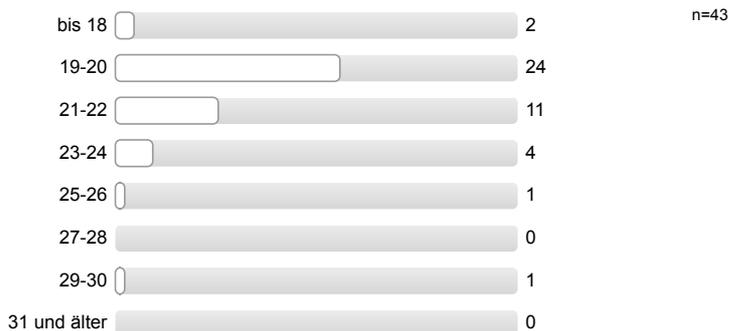
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

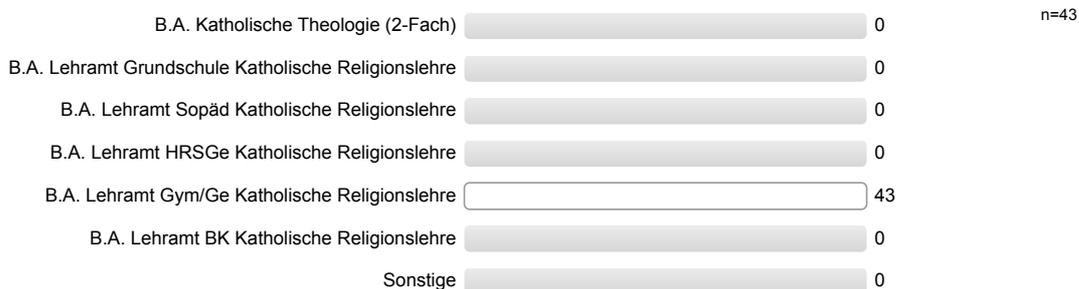
1. Geschlecht



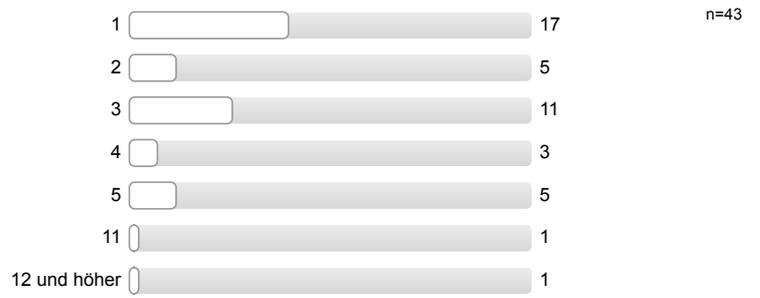
2. Alter



3. Welchen Studiengang studieren Sie?



5. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Katholische Religionslehre
(Grundschule)

Anzahl: 30

Untergruppe: B.A. Lehramt Grundschule Katholische Religionslehre aus Evaluation der Basismodule am Institut für Katholische Theologie WS 20/21



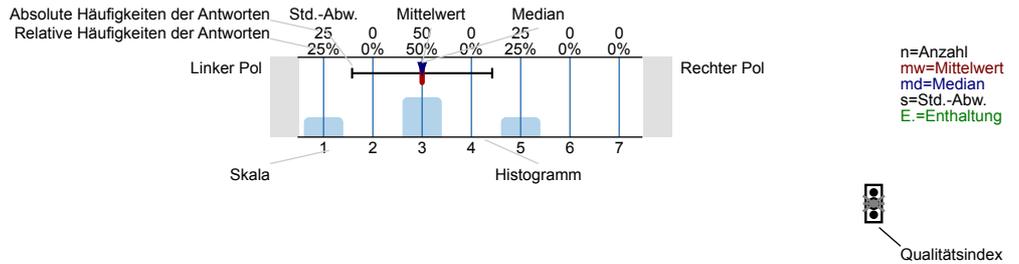
Erfasste Fragebögen = 30

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



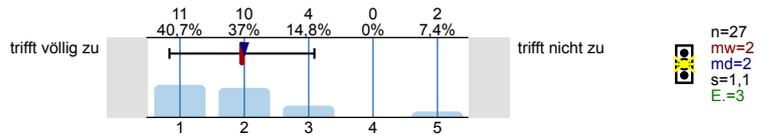
Erklärung der Ampelsymbole

Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
 Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.

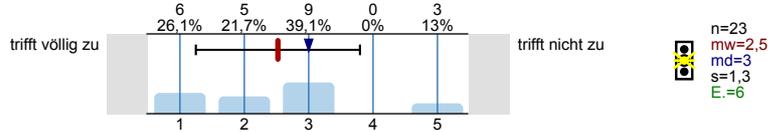
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

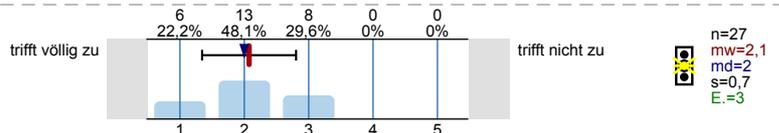
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



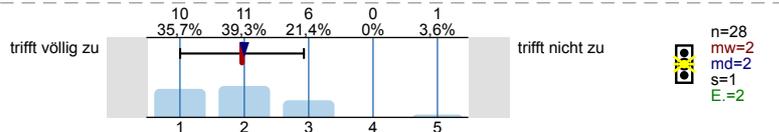
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



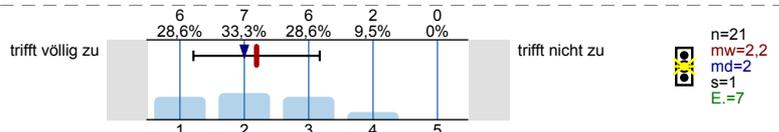
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die einführenden Lehrveranstaltungen ermöglichen einen guten Einstieg in den Studiengang



5. In den Basismodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für die nächste Studienphase vermittelt.



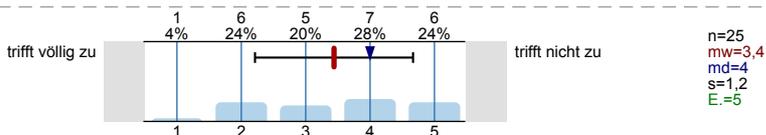
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Basismodule bereits besucht?



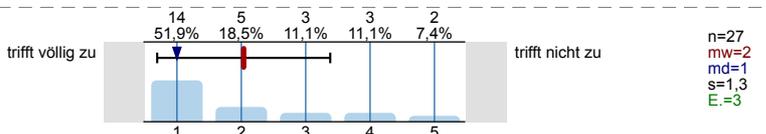
7. Studieren Sie im Rahmen eines Lehramtsstudiums?



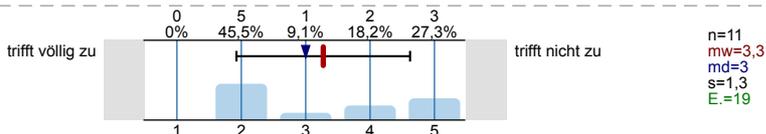
7.1 Die bisherige fachdidaktische Ausbildung ist zufriedenstellend.



7.2 Die Pflichtveranstaltungen der Fächer und der Bildungswissenschaften finden ohne zeitliche Überschneidung statt.

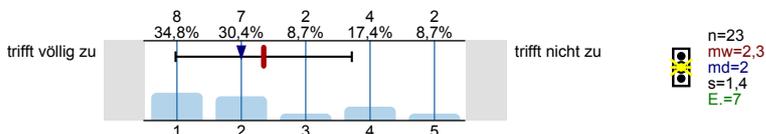


7.3 Die Praxisphasen werden durch die fachdidaktischen Veranstaltungen in sinnvoller Weise unterstützen.

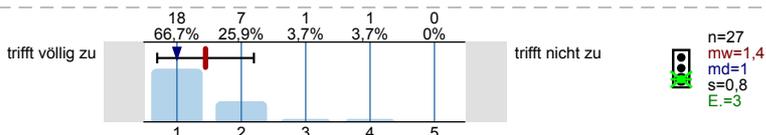


Studierbarkeit

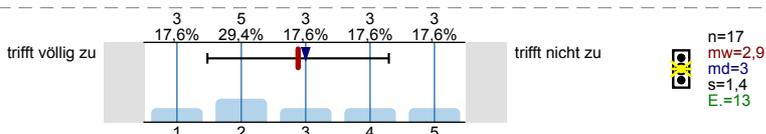
1. Die Lehrveranstaltungen dieses Moduls sind selten überfüllt.



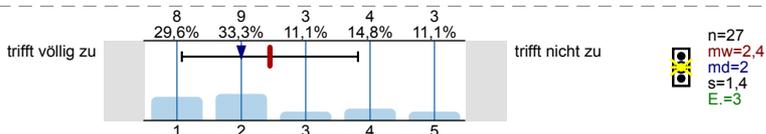
2. In diesem Modul fallen Lehrveranstaltungen selten aus.



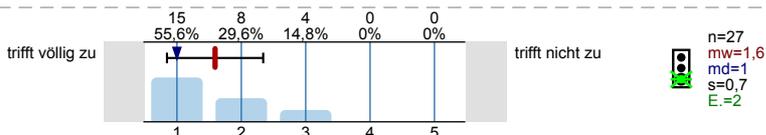
3. Bei zeitlichen Überschneidungen von Pflichtveranstaltungen meiner Fächer stehen Alternativen zur Verfügung.



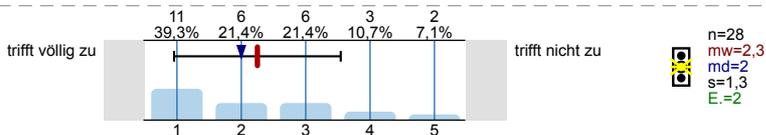
4. In diesem Modul werden ausreichend Veranstaltungen zum Erwerb der vorgeschriebenen Leistungs-/Kreditpunkte angeboten.



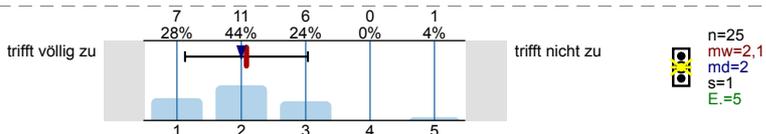
5. Die Modulhandbücher und Prüfungsordnungen geben mir Orientierung.



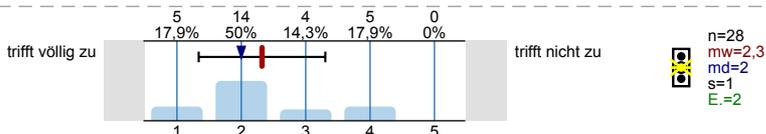
6. Die vorgesehene Anzahl an Prüfungen in diesem Semester kann gut bewältigt werden.



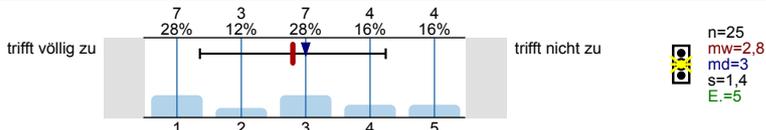
7. Die eingesetzten Prüfungsformen sind geeignet, um den Lernerfolg zu messen.



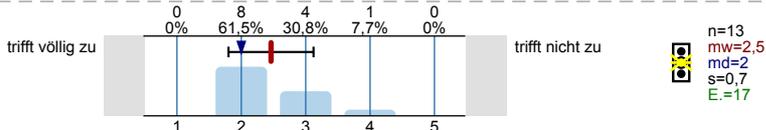
8. Die Anforderungen zum Bestehen von Prüfungen werden eindeutig kommuniziert.



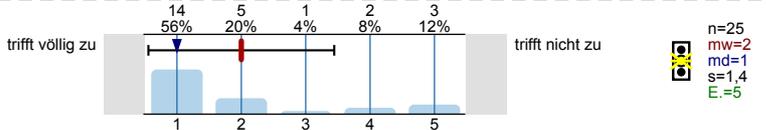
9. Die Arbeitslast in diesem Modul entspricht den vergebenen Kreditpunkten.



10. Prüfungsleistungen werden nachvollziehbar benotet.

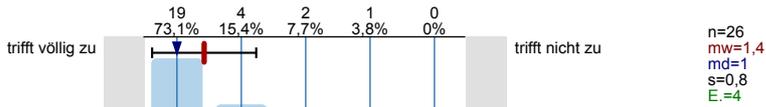


11. Prüfungen meiner Fächer finden ohne zeitliche Überschneidung statt.

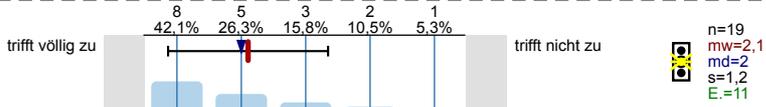


Betreuung, Beratung und Information

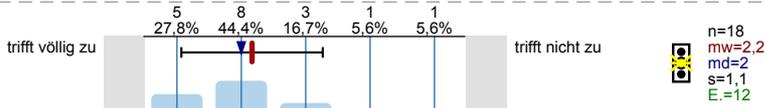
1. Eine Beratung speziell für Erstsemester ist sinnvoll.



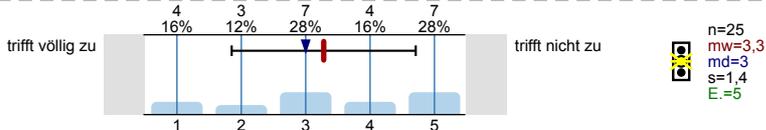
2. Die angebotenen Studienberatungen sind für die Studienplanung und -gestaltung hilfreich.



3. Die Beratung zu prüfungsbezogenen Fragen ist hilfreich (inhaltlich und organisatorisch).



4. Ich fühle mich gut über mögliche Berufsfelder/Praktikumsmöglichkeiten informiert.

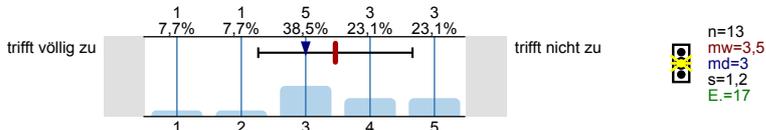


5. Die für die Fachberatung zuständigen Personen sind mir bekannt.

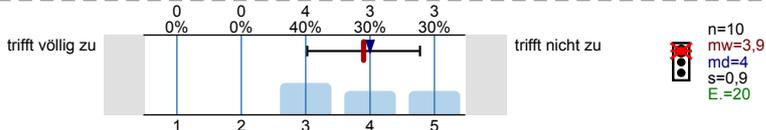


Internationalisierung

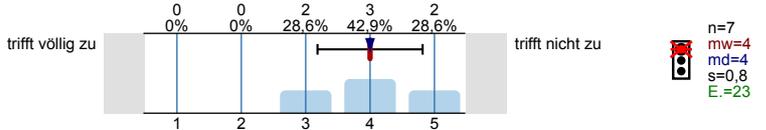
1. Der Studiengang hat internationale Schnittpunkte (internat. Lehrende/ Studierende/ Themen).



2. Beratung und Information zu einem Auslandsaufenthalt sind gut.



3. Es bestehen gute Rahmenbedingungen für einen Auslandsaufenthalt (verfügbare Plätze, Leistungsanerkennung etc.).



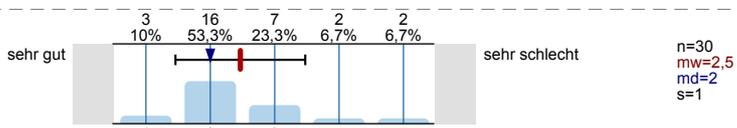
Was lernen Sie im Studium in dieser Studienphase?

Durch das Studium dieses Moduls lerne ich, ...

5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?

Nein	<input type="checkbox"/>	1	n=30
Ja, jedes Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	15	
Ja, jedes 2. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	11	
Ja, jedes 4. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	1	
Ja, jedes 6. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	0	
k.A.	<input type="checkbox"/>	2	

6. Wie bewerten Sie die Studienbedingungen in diesem Studiengang insgesamt?



Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

1. Geschlecht

weiblich	<input type="checkbox"/>	28	n=30
männlich	<input type="checkbox"/>	2	
divers	<input type="checkbox"/>	0	
k.A.	<input type="checkbox"/>	0	

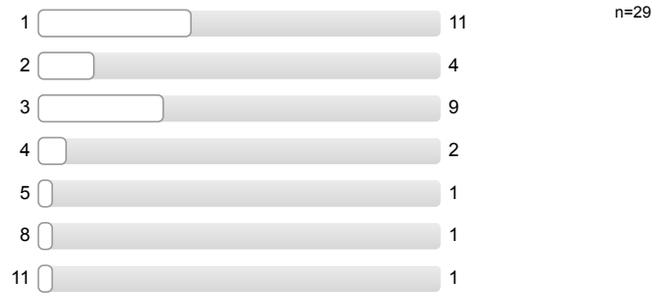
2. Alter

bis 18	<input type="checkbox"/>	3	n=29
19-20	<input type="checkbox"/>	14	
21-22	<input type="checkbox"/>	5	
23-24	<input type="checkbox"/>	4	
25-26	<input type="checkbox"/>	0	
27-28	<input type="checkbox"/>	1	
29-30	<input type="checkbox"/>	0	
31 und älter	<input type="checkbox"/>	2	

3. Welchen Studiengang studieren Sie?

B.A. Katholische Theologie (2-Fach)	<input type="checkbox"/>	0	n=30
B.A. Lehramt Grundschule Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	30	
B.A. Lehramt Sopäd Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt HRSGe Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt Gym/Ge Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt BK Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
Sonstige	<input type="checkbox"/>	0	

5. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Katholische Religionslehre
(Haupt-, Real-, Gesamtschule)

Anzahl: 13

Untergruppe: B.A. Lehramt HRSGe Katholische Religionslehre aus Evaluation der Basismodule am Institut für Katholische Theologie WS 20/21



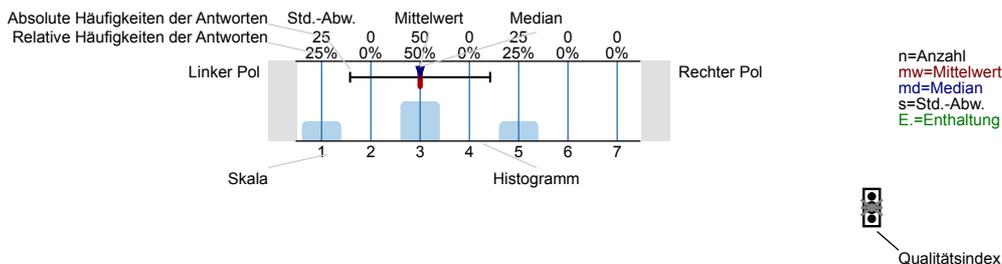
Erfasste Fragebögen = 13

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext

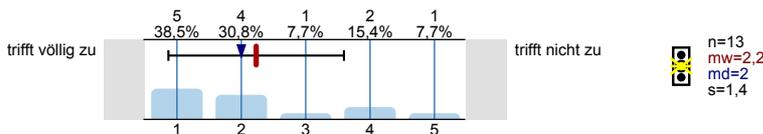


Erklärung der Ampelsymbole

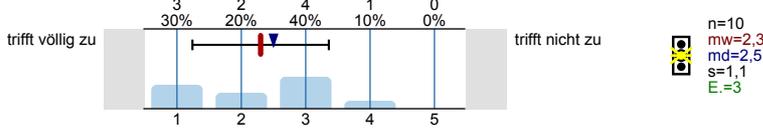
- Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

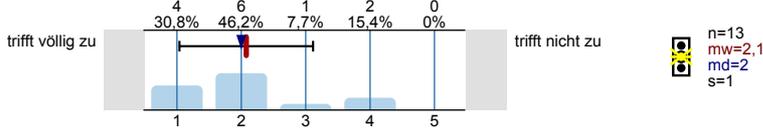
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



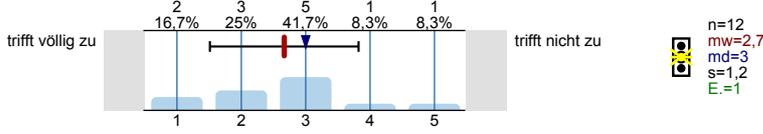
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



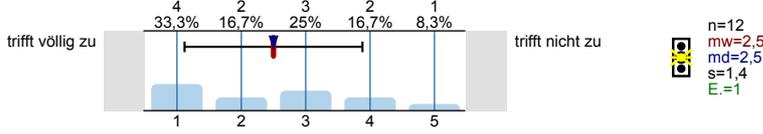
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die einführenden Lehrveranstaltungen ermöglichen einen guten Einstieg in den Studiengang



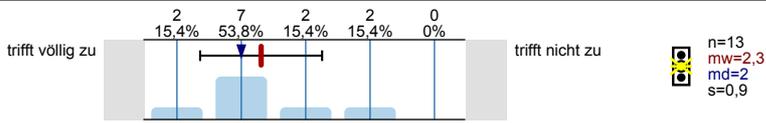
5. In den Basismodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für die nächste Studienphase vermittelt.



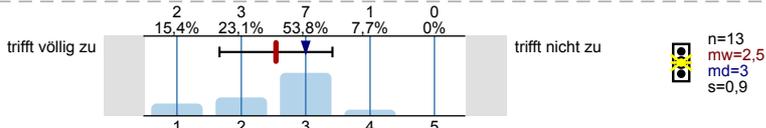
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Basismodule bereits besucht?



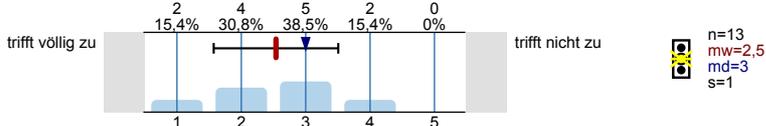
1. einen guten Einblick in Inhalte und Methoden des Faches zu gewinnen.



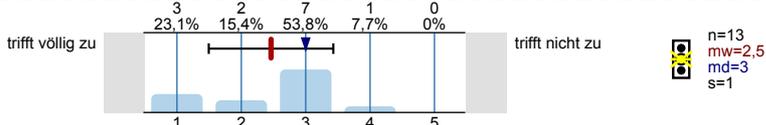
2. zentrale Fragestellungen des Studiengangs zu erkennen.



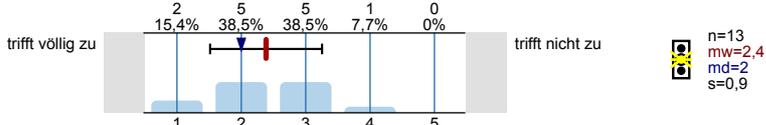
3. Methoden des Studiengangs anzuwenden.



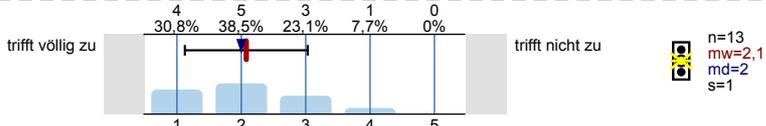
4. fachbezogene Theorien zu erläutern.



5. Forschungsergebnisse angemessen darzustellen.

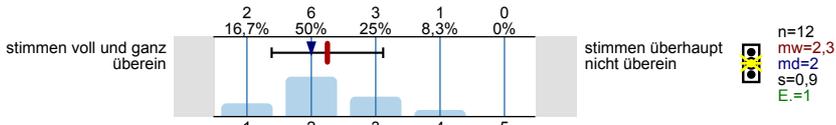


6. wissenschaftlich zu arbeiten.

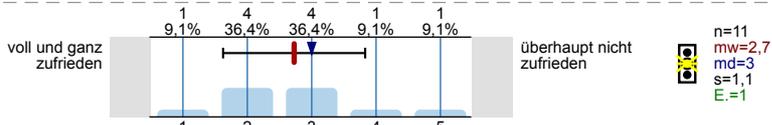


Studienmotivation und Gesamturteil

1. Inwieweit stimmen die im Studiengang vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?



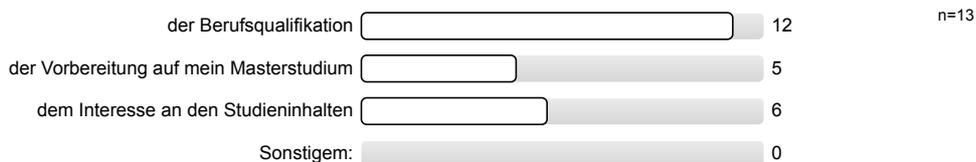
2. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?



3. Würden Sie sich erneut für den gleichen Studiengang an der UzK entscheiden?



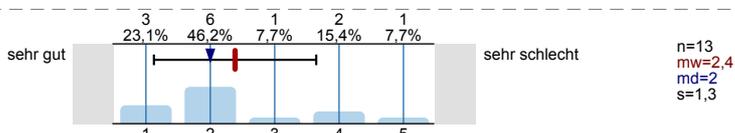
4. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?

Nein	<input type="checkbox"/>	1	n=13
Ja, jedes Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	4	
Ja, jedes 2. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	3	
Ja, jedes 4. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	1	
Ja, jedes 6. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	0	
k.A.	<input type="checkbox"/>	4	

6. Wie bewerten Sie die Studienbedingungen in diesem Studiengang insgesamt?



Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

1. Geschlecht

weiblich	<input type="checkbox"/>	10	n=13
männlich	<input type="checkbox"/>	3	
divers	<input type="checkbox"/>	0	
k.A.	<input type="checkbox"/>	0	

2. Alter

bis 18	<input type="checkbox"/>	0	n=13
19-20	<input type="checkbox"/>	5	
21-22	<input type="checkbox"/>	4	
23-24	<input type="checkbox"/>	2	
25-26	<input type="checkbox"/>	2	
27-28	<input type="checkbox"/>	0	
29-30	<input type="checkbox"/>	0	
31 und älter	<input type="checkbox"/>	0	

3. Welchen Studiengang studieren Sie?

B.A. Katholische Theologie (2-Fach)	<input type="checkbox"/>	0	n=13
B.A. Lehramt Grundschule Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt Sopäd Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt HRSGe Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	13	
B.A. Lehramt Gym/Ge Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
B.A. Lehramt BK Katholische Religionslehre	<input type="checkbox"/>	0	
Sonstige	<input type="checkbox"/>	0	

5. Fachsemester

1	<input type="checkbox"/>	6	n=13
2	<input type="checkbox"/>	2	
3	<input type="checkbox"/>	2	
4	<input type="checkbox"/>	2	
5	<input type="checkbox"/>	1	

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!