

Fachbericht

Evaluation der Aufbaumodule aller Bachelorstudiengänge am

Institut für Evangelischen Theologie

an der Philosophischen Fakultät

der Universität zu Köln

im Wintersemester 2020/2021



erstellt vom

Büro für Qualitätsmanagement

Vorbemerkung

Im folgenden Bericht wird die **Auswertung der Modulbefragung (Aufbaumodule) der Bachelorstudiengänge** im Rahmen der Fachevaluation an der **Evangelischen Theologie** im Wintersemester 2020/2021 dargestellt.

Sowohl die Vorbereitung als auch die Auswertung der Befragung erfolgten durch das QM-Büro. Die Daten der Fragebögen wurden im Programm EvaSys von Melih Celik, Theresa Fischer, Lisa Lubomierski und Sofia Ryndin eingegeben und weiterverarbeitet.

Grundlage des Modulberichts sind die Daten, die anhand der Modulfragebögen A2 (Aufbaumodule) erhoben wurden. Die Links zu den Fragebögen wurden im Laufe des Semesters per E-Mail an alle Lehrenden des Instituts versendet und diese stellten den Studierenden die Links zu den Umfragen zur Verfügung.

Insgesamt wurden 44 Fragebögen zu den Aufbaumodulen erfasst, die von Studierenden folgender Studiengänge beantwortet wurden:

- B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Grundschule)
- B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Haupt-, Real-, Gesamtschule)
- B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Gymnasium, Gesamtschule / Berufskolleg)
- B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Sonderpädagogische Förderung)

Im Bericht werden zunächst die aggregierten Ergebnisse aller Fragebögen dargestellt. Diese werden im Anschluss in Form einer Profillinie abgebildet, die sich aus den Mittelwerten aller Antworten zusammensetzt.

Am Ende des Berichts werden die Ergebnisse nach einzelnen Studiengängen gefiltert dargestellt, sofern die Anzahl der ausgefüllten Fragebögen mindestens fünf betrug. Aus datenschutzrechtlichen Gründen ist eine Darstellung der Ergebnisse bei einer geringeren Anzahl nicht möglich. Die meisten der Befragten gaben an, aktuell das Aufbaumodul 1 zu besuchen.

Wir danken dem Institut, allen Lehrenden und Studierenden herzlich für die Unterstützung.

Für Rückfragen steht das QM-Büro gerne zur Verfügung.

Köln, im April 2021

Jessica Käss, M.A.

Kontakt

QM-Büro
Philosophische Fakultät der Universität zu Köln
Albertus Magnus-Platz
50923 Köln

Tel.: +49 (0)221 470-7324/-7325
E-Mail: qm-philfak@uni-koeln.de
Webseite: <http://qm.phil-fak.uni-koeln.de>

Evaluation der Aufbaumodule am Institut für Evangelische Theologie im WiSe2020/21



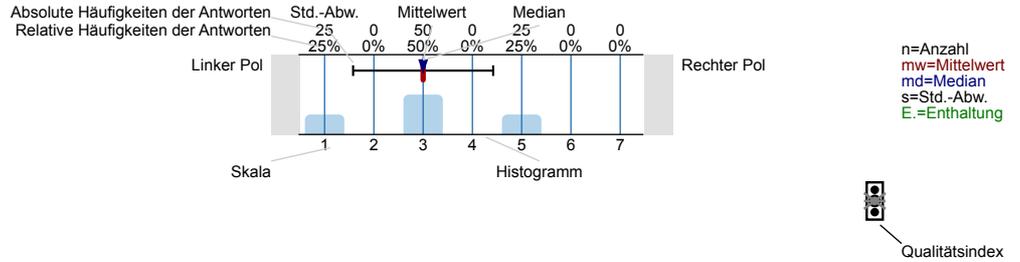
Erfasste Fragebögen = 44

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



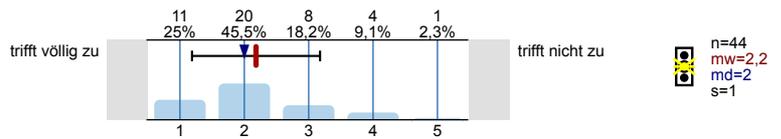
Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



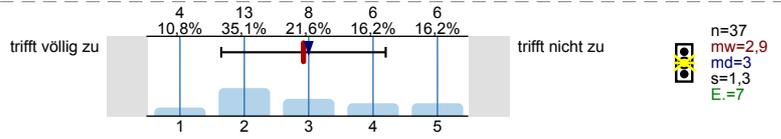
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

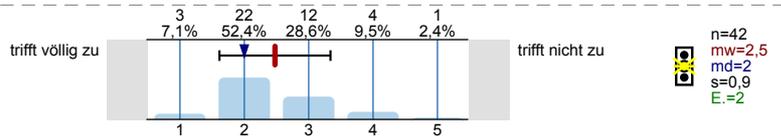
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



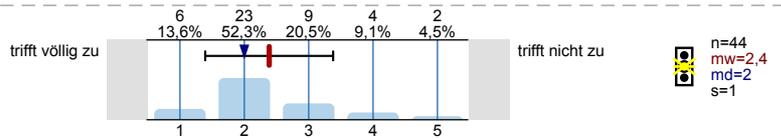
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



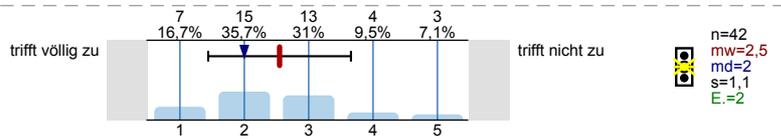
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.



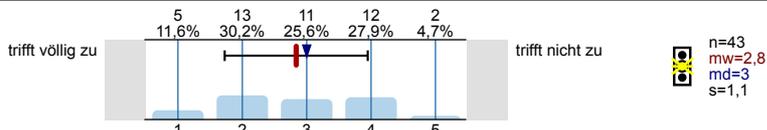
5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.



6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Aufbaumodule bereits besucht?



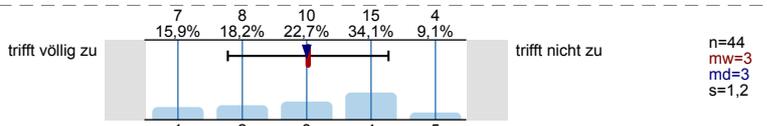
7. In den Basismodulen wurden die Grundkenntnisse vermittelt, die für die Aufbaumodule benötigt werden.



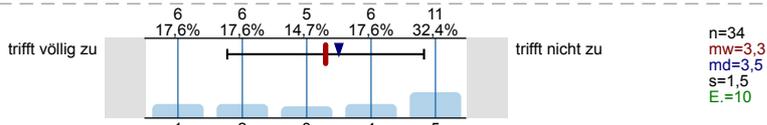
8. Studieren Sie im Rahmen eines Lehramtsstudiengangs?



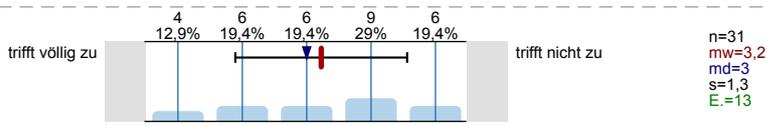
8.1 Die bisherige religionspädagogische (fachdidaktische) Ausbildung ist zufriedenstellend.



8.2 Die Pflichtveranstaltungen der Fächer und der Bildungswissenschaften finden ohne zeitliche Überschneidung statt.

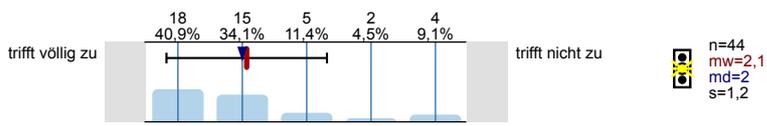


8.3 Die Praxisphasen werden durch die religionspädagogischen (fachdidaktischen) Veranstaltungen in sinnvoller Weise unterstützen.

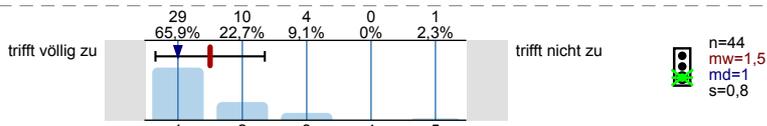


Studierbarkeit

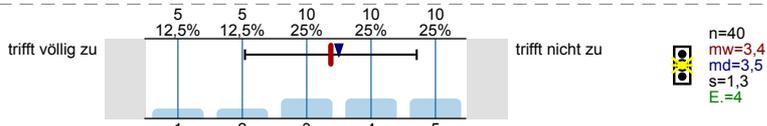
1. Die Lehrveranstaltungen dieses Moduls sind selten überfüllt.



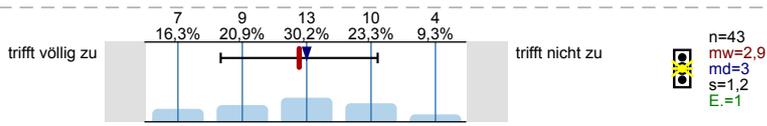
2. In diesem Modul fallen Lehrveranstaltungen selten aus.



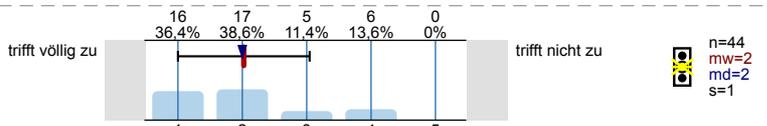
3. Bei zeitlichen Überschneidungen von Pflichtveranstaltungen meiner Fächer stehen Alternativen zur Verfügung.



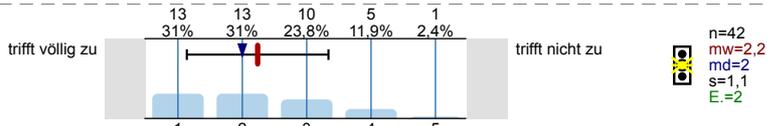
4. In diesem Modul werden ausreichend Veranstaltungen zum Erwerb der vorgeschriebenen Leistungs-/Kreditpunkte angeboten.



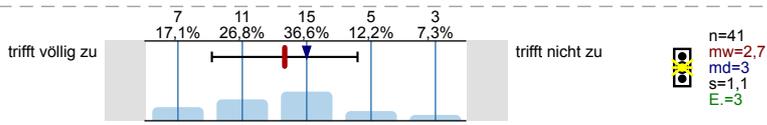
5. Die Modulhandbücher und Prüfungsordnungen geben mir Orientierung.



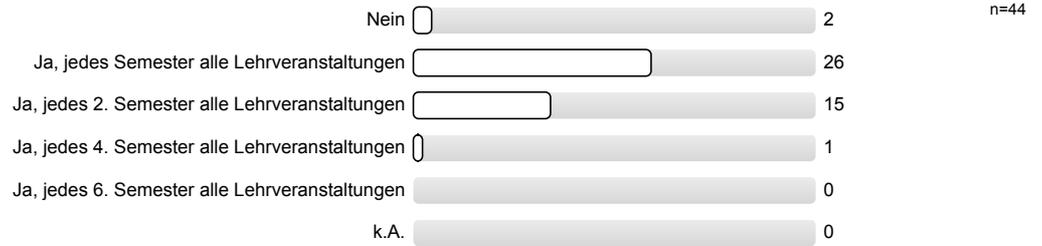
6. Die vorgesehene Anzahl an Prüfungen in diesem Semester kann gut bewältigt werden.



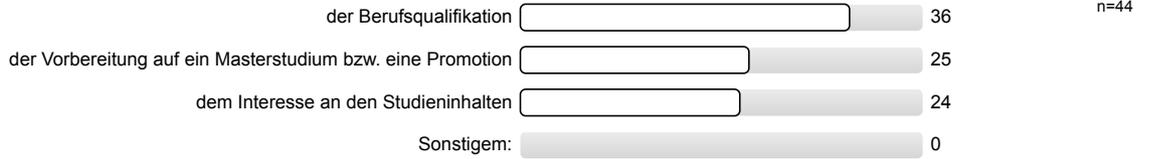
7. Die eingesetzten Prüfungsformen sind geeignet, um den Lernerfolg zu messen.



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



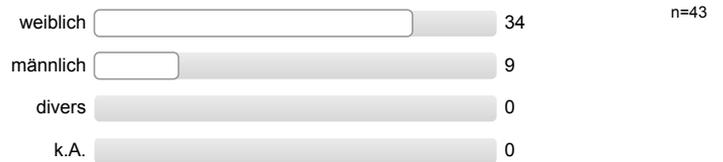
6. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



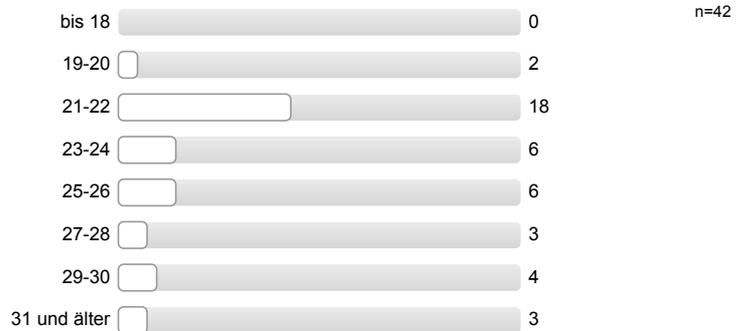
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

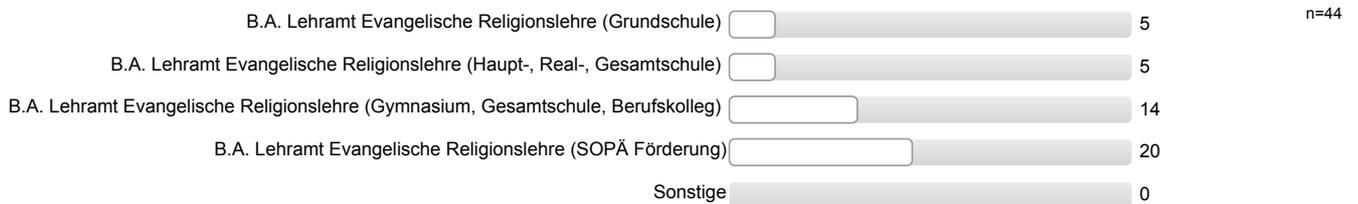
1. Geschlecht



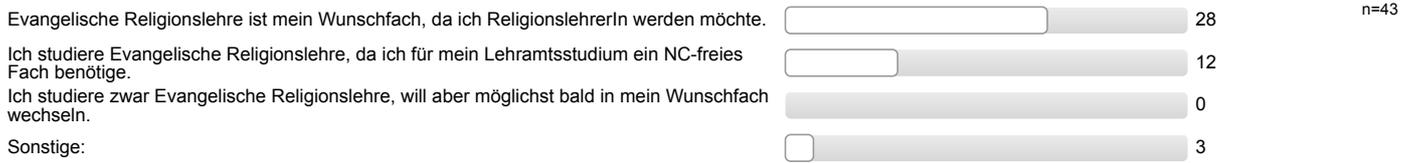
2. Alter



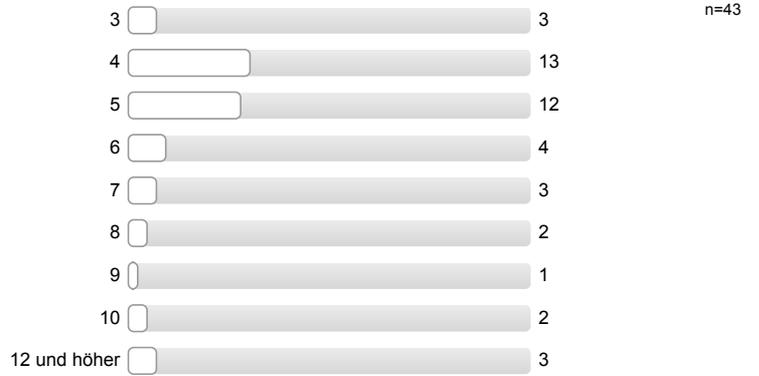
3. Welchen Studiengang studieren Sie?



4. Studienmotivation



6. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Auswertungsteil der offenen Fragen

Studienmotivation und Gesamturteil

- k.A
7. Welche Anmerkungen haben Sie zur besonderen Lehrsituation in Ihrem Studiengang unter Pandemie-Bedingungen?
- - In vielen Kursen ein zu hoher Arbeitsaufwand (dadurch, dass auch andere Fächer Vorbereitung erfordern)
- Sehr anstrengend (mehrere Zoom-Sitzungen hintereinander)
 - Anforderungen sind höher geworden
 - Die Dozierenden haben sich mehrheitlich recht gut bis gut auf die neue Lehrsituation eingestellt.
 - Die Online-Lehre klappt gut.
 - Es ist gut, dass in ev. Theologie die meisten Dozenten sich die Mühe machen, Zoomveranstaltungen anzubieten und uns nicht mit den Studieninhalten allein lassen.
 - Es wird keine bzw. kaum Rücksicht auf Eltern und die erschwerte Betreuungssituation oder Mütter, die gerade entbunden haben genommen.
 - Für mich als Mutter von zwei Kindern bieten sich durch die Online-Lehre mehr Möglichkeiten und eine flexiblere Gestaltung des Studiums. Ich wäre sehr dankbar, wenn die Online-Lehre ein bleibender Bestandteil der Lehrveranstaltungen bleiben würde.
 - Ich finde es sehr gut, dass man online an den Lehrveranstaltungen teilnehmen kann und würde mir für die Zukunft weitere Online Veranstaltungen wünschen.
 - Ich finde es unglaublich schwierig in der aktuellen Phase zu studieren und bin der Meinung, man sollte die Prüfungsanforderungen reduzieren oder anpassen.
 - Ich würde die aktuelle Form der Lehrveranstaltungen die der letzten Jahren vorziehen.
 - Ist den Umständen entsprechend sehr gut gelungen, deutlich besser als in anderen Fächern.
 - Leider sind nicht alle Veranstaltungen besonders gut gelungen. Es gibt VL's die super strukturiert sind (wie ***, VL ***, ***, ***, ***, etc. ...), manchen anderen VL's ist es leider schwierig zu folgen (zB durch die Qualität des hochgeladenen Inhalts) und in einer VL hab ich somit ziemliche Angst vor der Prüfung (und ich weiß, dass es einigen so geht).
- Die meisten Seminare sind gut gestaltet und sehr interessant, wie die AM's bei Herrn Prof. Dr.*** und Prof. Dr. ***. In den ST Modulen ist leider alles etwas durcheinander und thematisch überschneidet sich alles ziemlich, sodass man teils auf dem Schlauch steht. Das Aufbauseminaren *** ist ziemlich schwierig, da so ziemlich alle Vorkenntnisse fehlen, die nötig wären, um den Stoff nachvollziehen zu können und das Seminar wirft viele Lücken auf (auch die Meinung aller Kommilitonen in dem Seminar).
- Für die ev. Theologie wird das Graecum benötigt, leider überschneiden sich beide Termine der BM2 Prüfung mit denen der Graecum-Prüfung.
- Manche Seminare bieten nicht genug Plätze, es wäre gut, wenn die Kapazitäten der Online-Lehre auch genutzt werden könnten.
 - Mehr Unterstützungsangebote (z.B.: hochladen der PowerPoint Folien, Mitschriften etc... um einen gemeinsamen Wissensstand innerhalb der Seminare/Vorlesungen zu gewährleisten) --> da es für einige Studenten*innen durch die gegebenen Umstände schwierig ist an jeder Sitzung persönlich teilzunehmen (Zudem auch eine gute Orientierungshilfe für Klausuren und spätere Seminare/ Vorlesungen aber auch im Berufsalltag)
 - Mir gefallen die Online-Veranstaltungen sehr gut. Sie sind eine große Entlastung für mich als Alleinerziehende.
 - sehr unterschiedliche Anforderungen

Fragen zur Person

- Ich studiere Religion, da ich für mein Lehramt Studium ein NC-freies Fach benötige, allerdings finde ich einige der thematischen Schwerpunkte sehr interessant (besonders AT, NT und Religionspädagogik)und freue mich darauf diese später selbst zu vermitteln.
- Interessante Themenbereiche und NC freies Fach
- Von den beiden Fächern, die ich studiere, war ev. Religionslehre mein absolutes Wunschfach. Inzwischen ist jedoch mein zweites Fach mein Lieblingsfach. Trotzdem möchte ich noch Religionslehrerin werden.

- evangelische Religionslehre war mein Wunschfach, jedoch hat sich meine Interessenlage geändert. Für einen Fachwechsel fühle ich mich zu alt.
- k.A.

5. Im Rahmen welches Moduls besuchen Sie diesen Kurs, falls modularisiert? (AM 1, AM 3 etc.)

- AM
- AM 1 (7 Nennungen)
- AM 2
- AM 3
- AM1 (11 Nennungen)
- AM1, AM2, AM3
- AM1, AM2, AM3 sowie die BM's
- AM2 (3 Nennungen)
- AM3
- Am1

Profillinie

Teilbereich: Institut für Evangelische Theologie
 Name der/des Lehrenden: Modulevaluation
 Titel der Lehrveranstaltung: Evaluation der Aufbaumodule (AM) der Evangelischen Theologie_WS2020/21
 (Name der Umfrage)
 Vergleichslinie:
 Zusammenstellung: Mittelwert aller AM-Evaluationen im WS20/21

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Inhaltliche Organisation

1.1) 1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=251	mw=2,2 mw=2,4	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=1,1
1.2) 2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=37 n=218	mw=2,9 mw=2,9	md=3,0 md=3,0	s=1,3 s=1,2
1.3) 3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=42 n=253	mw=2,5 mw=2,3	md=2,0 md=2,0	s=0,9 s=1,0
1.4) 4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=252	mw=2,4 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=0,9
1.5) 5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=42 n=237	mw=2,5 mw=2,3	md=2,0 md=2,0	s=1,1 s=1,0
1.7) 7. In den Basismodulen wurden die Grundkenntnisse vermittelt, die für die Aufbaumodule benötigt werden.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=43 n=244	mw=2,8 mw=2,3	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,0
1.10) 8.2 Die Pflichtveranstaltungen der Fächer und der Bildungswissenschaften finden ohne zeitliche Überschneidung statt.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=34 n=155	mw=3,3 mw=3,1	md=3,5 md=3,0	s=1,5 s=1,4

2. Studierbarkeit

2.1) 1. Die Lehrveranstaltungen dieses Moduls sind selten überfüllt.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=242	mw=2,1 mw=2,4	md=2,0 md=2,0	s=1,2 s=1,3
2.2) 2. In diesem Modul fallen Lehrveranstaltungen selten aus.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=252	mw=1,5 mw=1,5	md=1,0 md=1,0	s=0,8 s=0,8
2.3) 3. Bei zeitlichen Überschneidungen von Pflichtveranstaltungen meiner Fächer stehen Alternativen zur Verfügung.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=40 n=221	mw=3,4 mw=3,0	md=3,5 md=3,0	s=1,3 s=1,3
2.4) 4. In diesem Modul werden ausreichend Veranstaltungen zum Erwerb der vorgeschriebenen Leistungs-/Kreditpunkte	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=43 n=240	mw=2,9 mw=2,5	md=3,0 md=2,0	s=1,2 s=1,2
2.5) 5. Die Modulhandbücher und Prüfungsordnungen geben mir Orientierung.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=253	mw=2,0 mw=2,2	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=1,1
2.6) 6. Die vorgesehene Anzahl an Prüfungen in diesem Semester kann gut bewältigt werden.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=42 n=240	mw=2,2 mw=2,5	md=2,0 md=2,0	s=1,1 s=1,1
2.7) 7. Die eingesetzten Prüfungsformen sind geeignet, um den Lernerfolg zu messen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=41 n=243	mw=2,7 mw=2,4	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,1
2.8) 8. Die Anforderungen zum Bestehen von Prüfungen werden eindeutig kommuniziert.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=248	mw=3,0 mw=2,4	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,1
2.9) 9. Die Arbeitslast in diesem Modul entspricht den vergebenen Kreditpunkten.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=41 n=236	mw=3,2 mw=2,6	md=3,0 md=2,0	s=1,0 s=1,1
2.10) 10. Prüfungsleistungen werden nachvollziehbar benotet.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=30 n=176	mw=2,8 mw=2,5	md=3,0 md=2,0	s=0,9 s=1,1
2.11) 11. Prüfungen meiner Fächer finden ohne zeitliche Überschneidung statt.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=37 n=225	mw=2,3 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=1,3 s=1,3

3. Betreuung, Beratung und Information

3.1) 1. Eine Beratung speziell für Erstsemester ist sinnvoll.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=35 n=222	mw=1,5 mw=1,3	md=1,0 md=1,0	s=0,9 s=0,8
3.2) 2. Die angebotenen Studienberatungen sind für die Planung des Studienabschlusses hilfreich.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=17 n=157	mw=1,9 mw=1,9	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=1,0
3.3) 3. Die Beratung zu prüfungsbezogenen Fragen ist hilfreich (inhaltlich und organisatorisch).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=20 n=169	mw=2,3 mw=1,9	md=2,0 md=2,0	s=1,2 s=0,9
3.4) 4. Ich fühle mich gut über mögliche Berufsfelder/Praktikumsmöglichkeiten informiert.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=31 n=210	mw=3,5 mw=3,2	md=4,0 md=3,0	s=1,1 s=1,3

4. Internationalisierung

4.1) 1. Der Studiengang hat internationale Schnittpunkte (internat. Lehrende/ Studierende/ Themen).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=32	mw=3,5	md=4,0	s=1,4
4.2) 2. Beratung und Information zu einem Auslandsaufenthalt sind gut.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=28 n=182	mw=3,9 mw=2,9	md=4,0 md=3,0	s=1,3 s=1,5
4.3) 3. Es bestehen gute Rahmenbedingungen für einen Auslandsaufenthalt (verfügbare Plätze, Leistungsanerkennung etc.).	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=14 n=138	mw=3,9 mw=2,6	md=4,0 md=2,0	s=1,3 s=1,4

5. Was lernen Sie im Studium in dieser Studienphase?

5.1) 1. fachliche Fragen selbst zu entwickeln.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=246	mw=2,6 mw=2,3	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=1,0
5.2) 2. den Stellenwert fachbezogener Theorien einzuordnen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=241	mw=2,4 mw=2,2	md=2,0 md=2,0	s=1,0 s=0,9
5.3) 3. die Bedeutung von Forschungsergebnissen einzuschätzen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=43 n=239	mw=2,9 mw=2,3	md=3,0 md=2,0	s=1,2 s=1,1
5.4) 4. Verbindungslinien zu anderen Wissenschaften aufzuzeigen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=43 n=242	mw=2,7 mw=2,4	md=3,0 md=2,0	s=1,1 s=1,1
5.5) 5. mich in neue Entwicklungen des Faches einzuarbeiten.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=41 n=242	mw=2,7 mw=2,4	md=3,0 md=2,0	s=1,0 s=1,1
5.6) 6. die Relevanz fachlicher Inhalte in Bezug auf das spätere Berufsfeld einzuschätzen.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=241	mw=2,6 mw=2,6	md=2,0 md=2,0	s=1,4 s=1,3

6. Studienmotivation und Gesamturteil

6.1) 1. Inwieweit stimmen die vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?	stimmen voll und ganz überein		stimmen überhaupt nicht überein	n=37 n=224	mw=2,4 mw=2,1	md=2,0 md=2,0	s=0,9 s=0,8
6.2) 2. Durch mein Studium fühle ich mich gut auf eine spätere Berufstätigkeit vorbereitet.	trifft völlig zu		trifft nicht zu	n=44 n=247	mw=3,2 mw=3,1	md=3,0 md=3,0	s=1,0 s=1,1
6.3) 3. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?	voll und ganz zufrieden		überhaupt nicht zufrieden	n=43 n=253	mw=2,7 mw=2,5	md=3,0 md=2,0	s=1,0 s=1,0

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre
(SOPÄ Förderung)

Anzahl: 20

Untergruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (SOPÄ Förderung) aus Evaluation der Aufbaumodule am Institut für Evangelische Theologie WS 20/21



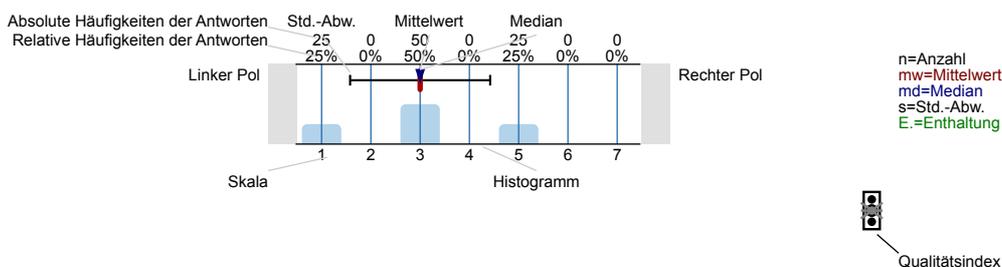
Erfasste Fragebögen = 20

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext

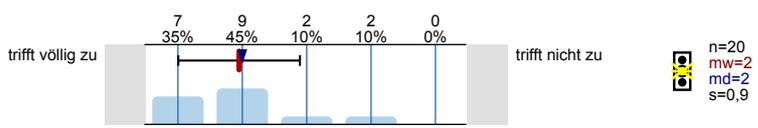


Erklärung der Ampelsymbole

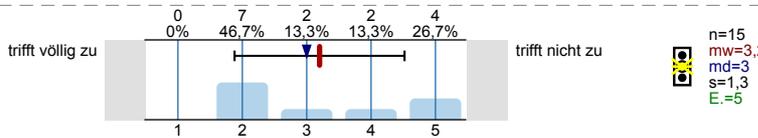
- Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

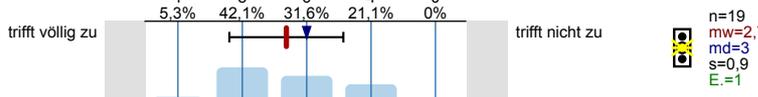
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



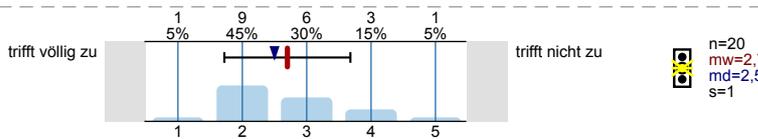
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



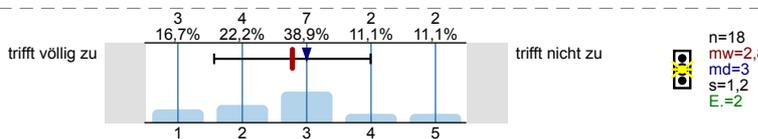
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.



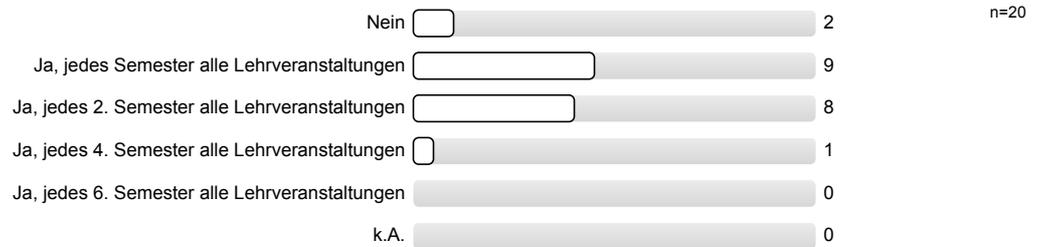
5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.



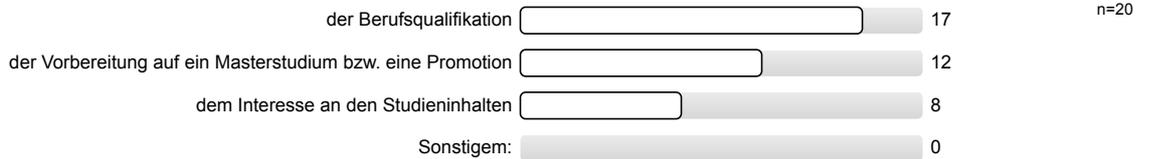
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Aufbaumodule bereits besucht?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



6. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



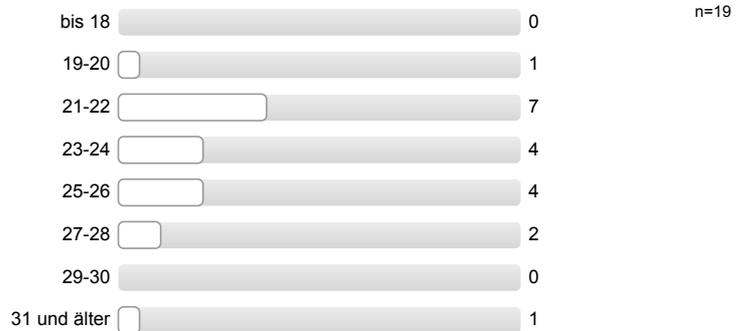
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

1. Geschlecht



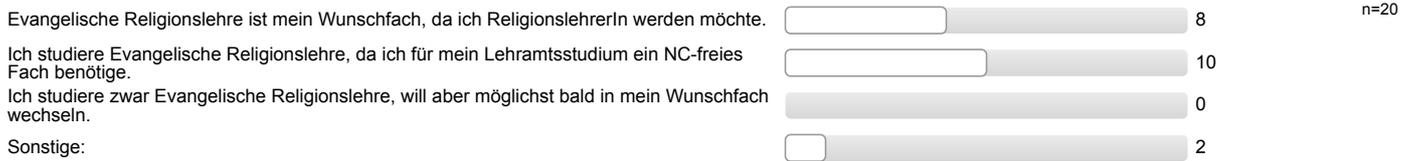
2. Alter



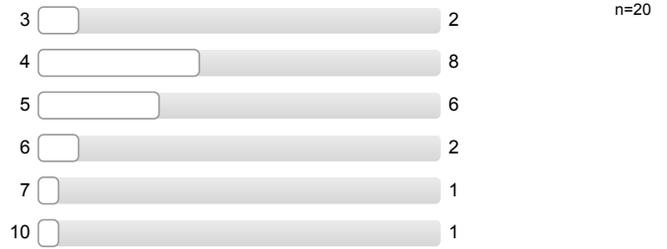
3. Welchen Studiengang studieren Sie?



4. Studienmotivation



6. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre
(Gymnasium, Gesamtschule, Berufskolleg)

Anzahl: 14

Untergruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Gymnasium, Gesamtschule, Berufskolleg) aus Evaluation der Aufbaumodule am Institut für Evangelische Theologie im WS 20/21

Erfasste Fragebögen = 14

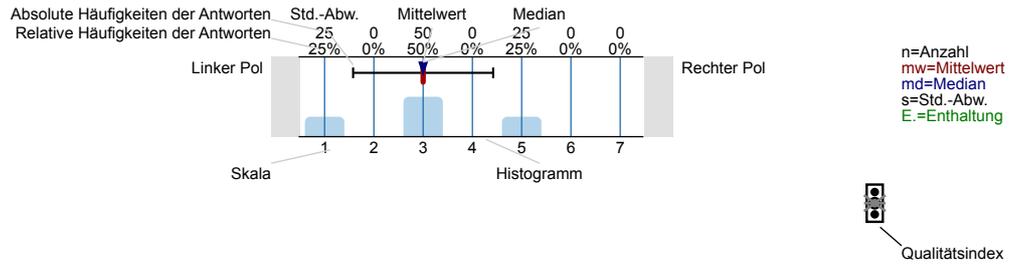


Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



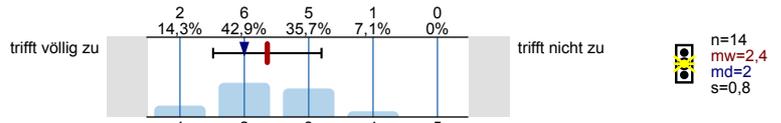
Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



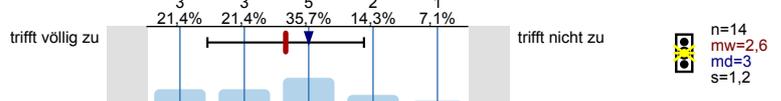
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

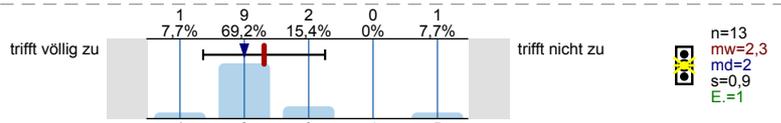
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



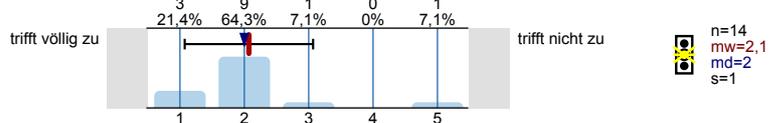
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



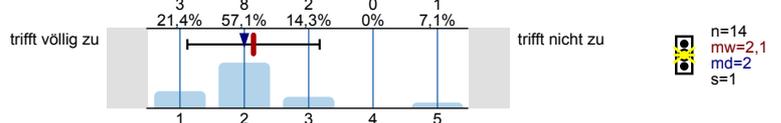
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



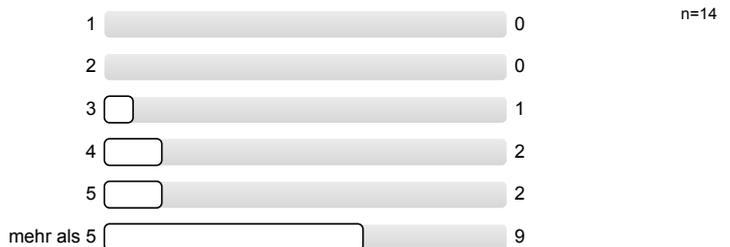
4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.



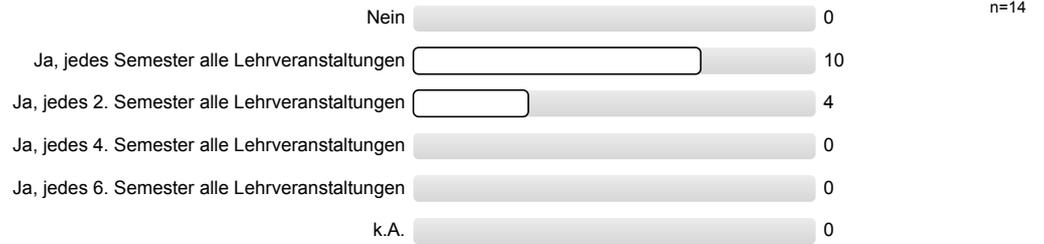
5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.



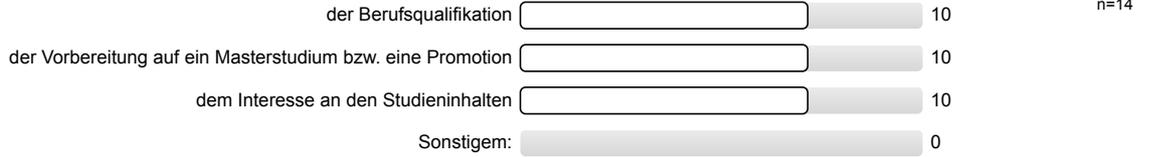
6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Aufbaumodule bereits besucht?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



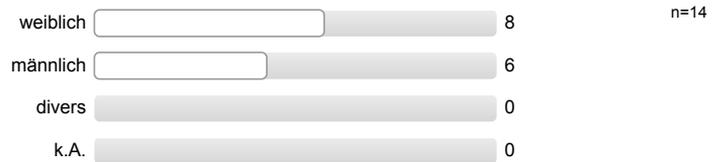
6. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



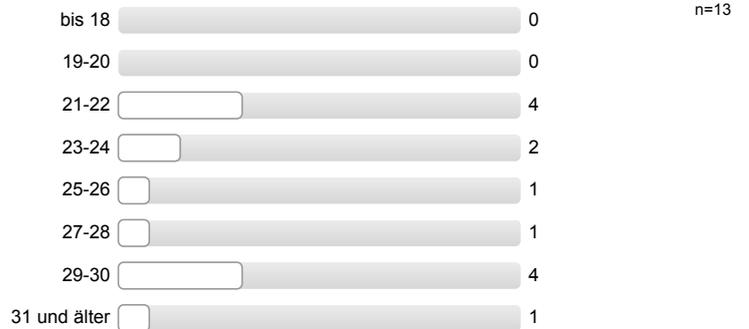
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

1. Geschlecht



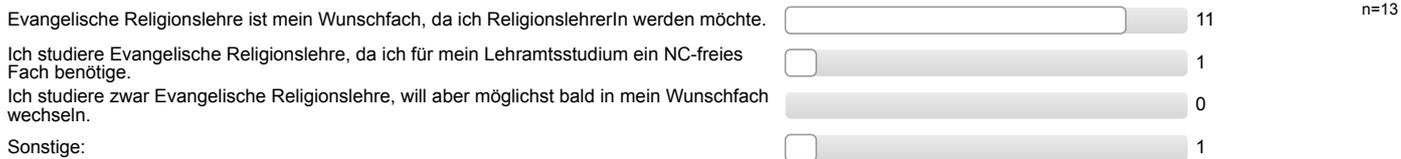
2. Alter



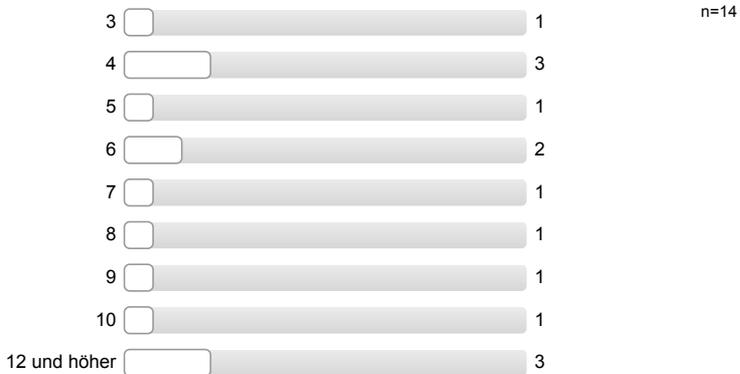
3. Welchen Studiengang studieren Sie?



4. Studienmotivation



6. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre
(Grundschule)

Anzahl: 5

Untergruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Grundschule) aus Evaluation der Aufbaumodule am Institut für Evangelische Theologie WS 20/21



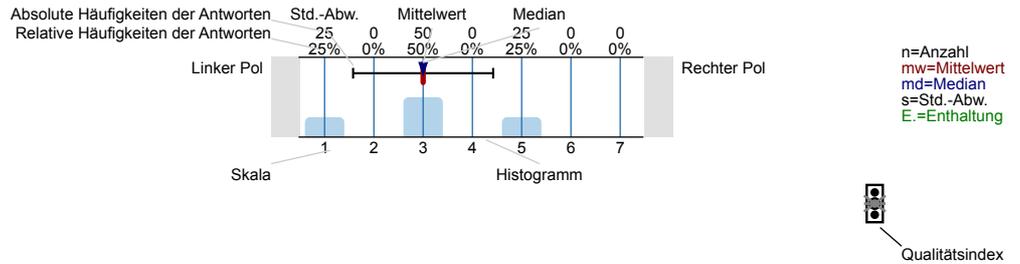
Erfasste Fragebögen = 5

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext

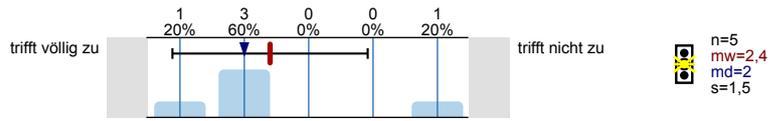


Erklärung der Ampelsymbole

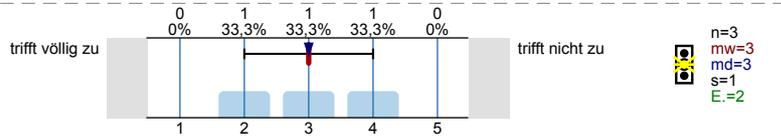
Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
 Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
 Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

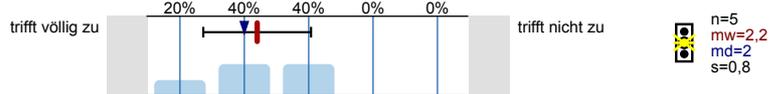
1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



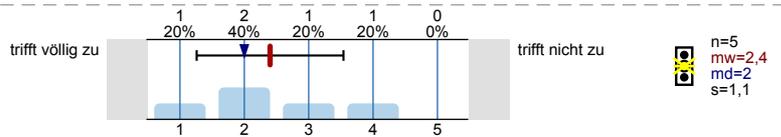
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



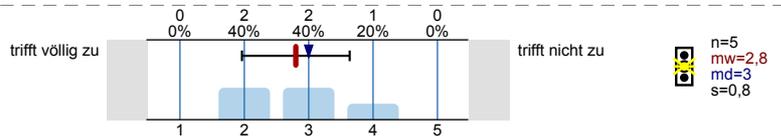
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



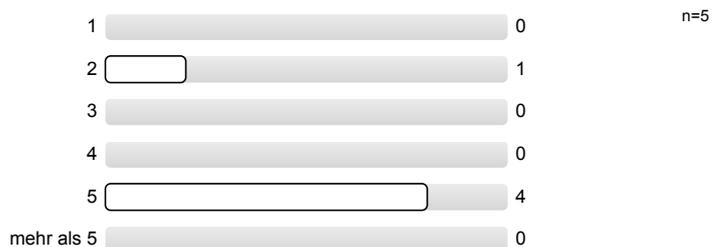
4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.



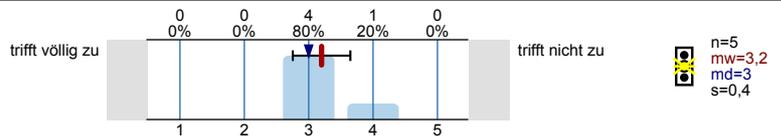
5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.



6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Aufbaumodule bereits besucht?



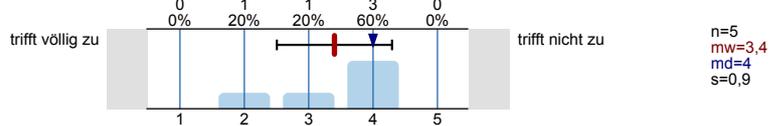
7. In den Basismodulen wurden die Grundkenntnisse vermittelt, die für die Aufbaumodule benötigt werden.



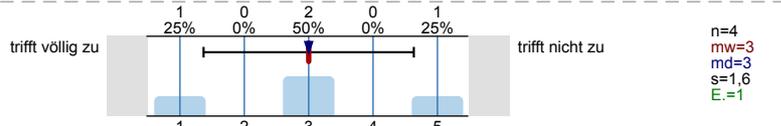
8. Studieren Sie im Rahmen eines Lehramtsstudiengangs?



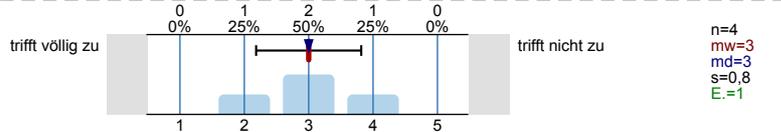
8.1 Die bisherige religionspädagogische (fachdidaktische) Ausbildung ist zufriedenstellend.



8.2 Die Pflichtveranstaltungen der Fächer und der Bildungswissenschaften finden ohne zeitliche Überschneidung statt.



8.3 Die Praxisphasen werden durch die religionspädagogischen (fachdidaktischen) Veranstaltungen in sinnvoller Weise unterstützen.

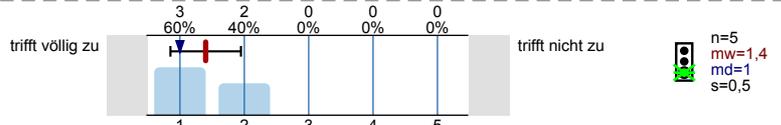


Studierbarkeit

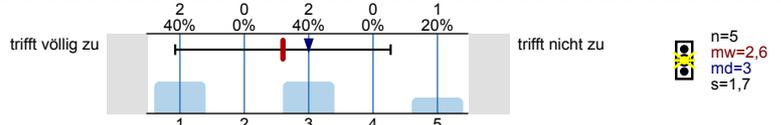
1. Die Lehrveranstaltungen dieses Moduls sind selten überfüllt.



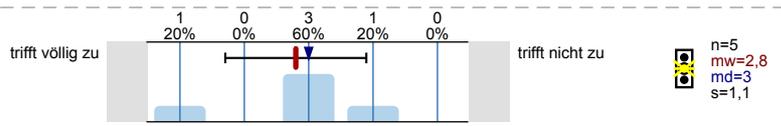
2. In diesem Modul fallen Lehrveranstaltungen selten aus.



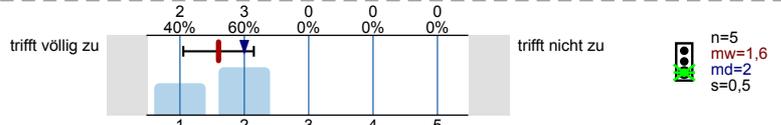
3. Bei zeitlichen Überschneidungen von Pflichtveranstaltungen meiner Fächer stehen Alternativen zur Verfügung.



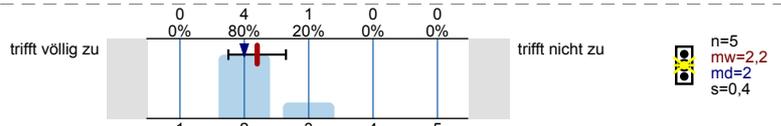
4. In diesem Modul werden ausreichend Veranstaltungen zum Erwerb der vorgeschriebenen Leistungs-/Kreditpunkte angeboten.



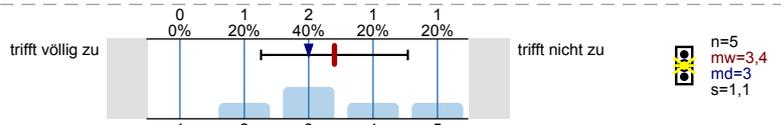
5. Die Modulhandbücher und Prüfungsordnungen geben mir Orientierung.



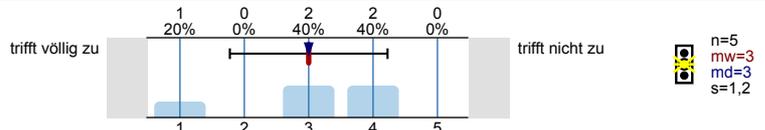
6. Die vorgesehene Anzahl an Prüfungen in diesem Semester kann gut bewältigt werden.



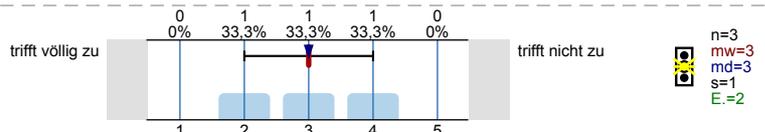
7. Die eingesetzten Prüfungsformen sind geeignet, um den Lernerfolg zu messen.



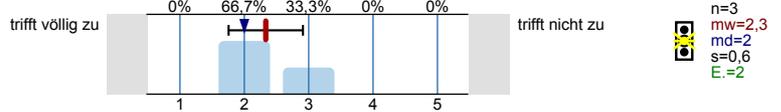
8. Die Anforderungen zum Bestehen von Prüfungen werden eindeutig kommuniziert.



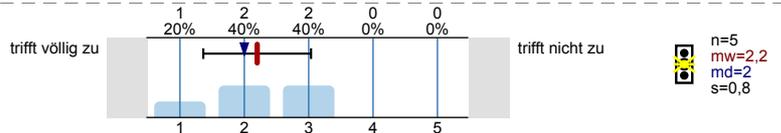
9. Die Arbeitslast in diesem Modul entspricht den vergebenen Kreditpunkten.



10. Prüfungsleistungen werden nachvollziehbar benotet.

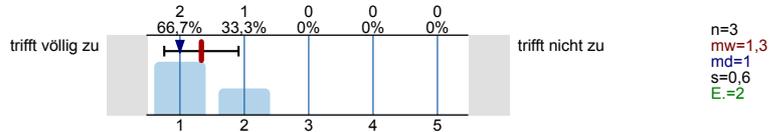


11. Prüfungen meiner Fächer finden ohne zeitliche Überschneidung statt.

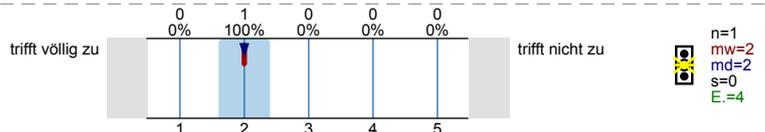


Betreuung, Beratung und Information

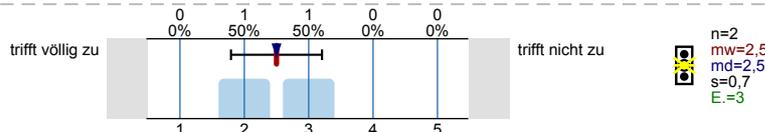
1. Eine Beratung speziell für Erstsemester ist sinnvoll.



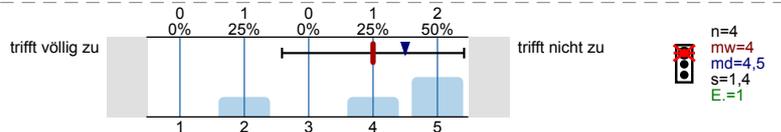
2. Die angebotenen Studienberatungen sind für die Planung des Studienabschlusses hilfreich.



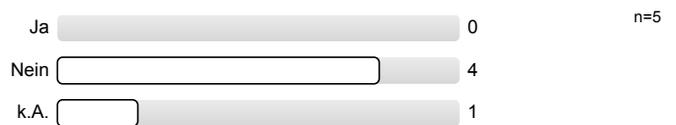
3. Die Beratung zu prüfungsbezogenen Fragen ist hilfreich (inhaltlich und organisatorisch).



4. Ich fühle mich gut über mögliche Berufsfelder/Praktikumsmöglichkeiten informiert.

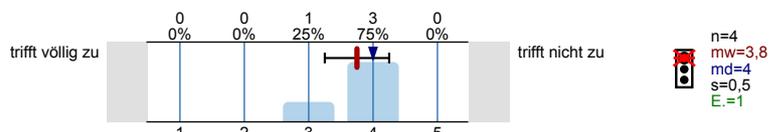


5. Die für die Fachberatung zuständigen Personen sind mir bekannt.

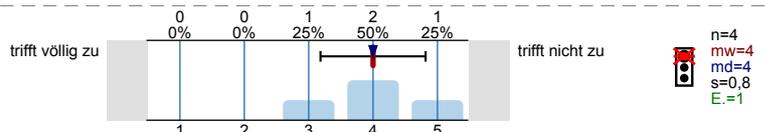


Internationalisierung

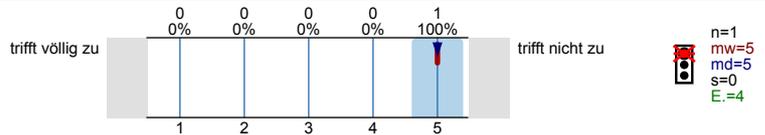
1. Der Studiengang hat internationale Schnittpunkte (internat. Lehrende/ Studierende/ Themen).



2. Beratung und Information zu einem Auslandsaufenthalt sind gut.



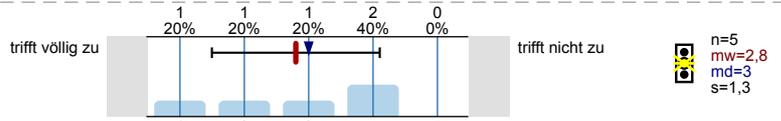
3. Es bestehen gute Rahmenbedingungen für einen Auslandsaufenthalt (verfügbare Plätze, Leistungsanerkennung etc.).



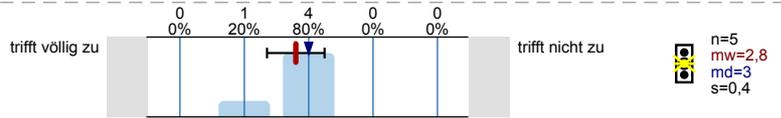
Was lernen Sie im Studium in dieser Studienphase?

Durch das Studium dieses Moduls lerne ich, ...

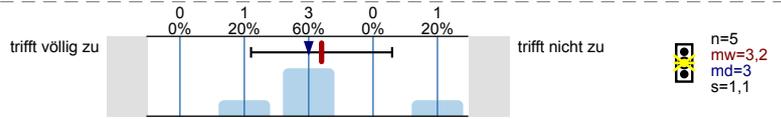
1. fachliche Fragen selbst zu entwickeln.



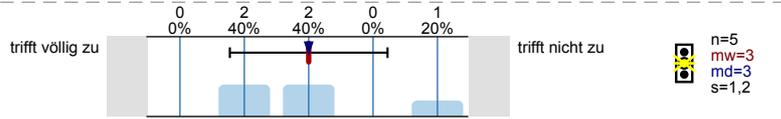
2. den Stellenwert fachbezogener Theorien einzuordnen.



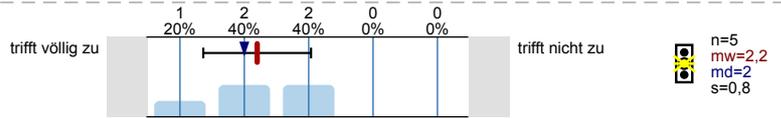
3. die Bedeutung von Forschungsergebnissen einzuschätzen.



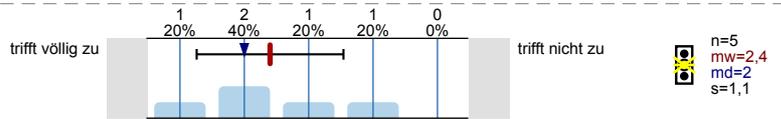
4. Verbindungslinien zu anderen Wissenschaften aufzuzeigen.



5. mich in neue Entwicklungen des Faches einzuarbeiten.

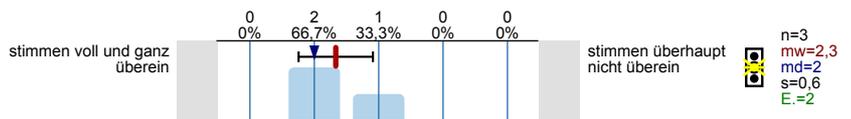


6. die Relevanz fachlicher Inhalte in Bezug auf das spätere Berufsfeld einzuschätzen.

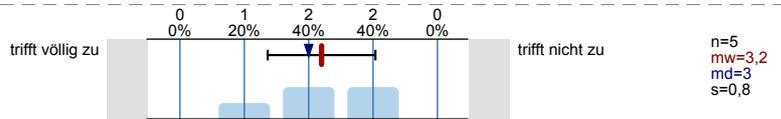


Studienmotivation und Gesamturteil

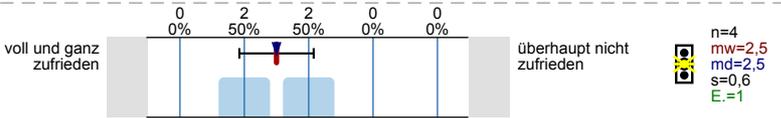
1. Inwieweit stimmen die vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?



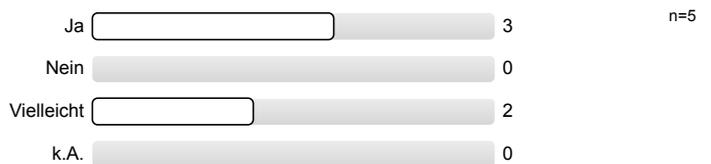
2. Durch mein Studium fühle ich mich gut auf eine spätere Berufstätigkeit vorbereitet.



3. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?



4. Würden Sie sich erneut für den gleichen Studiengang an der UzK entscheiden?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?

Nein	<input type="text" value="0"/>	0	n=5
Ja, jedes Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="text" value="3"/>	3	
Ja, jedes 2. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="text" value="2"/>	2	
Ja, jedes 4. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="text" value="0"/>	0	
Ja, jedes 6. Semester alle Lehrveranstaltungen	<input type="text" value="0"/>	0	
k.A.	<input type="text" value="0"/>	0	

6. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):

der Berufsqualifikation	<input type="text" value="5"/>	5	n=5
der Vorbereitung auf ein Masterstudium bzw. eine Promotion	<input type="text" value="1"/>	1	
dem Interesse an den Studieninhalten	<input type="text" value="2"/>	2	
Sonstigem:	<input type="text" value="0"/>	0	

Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

1. Geschlecht

weiblich	<input type="text" value="5"/>	5	n=5
männlich	<input type="text" value="0"/>	0	
divers	<input type="text" value="0"/>	0	
k.A.	<input type="text" value="0"/>	0	

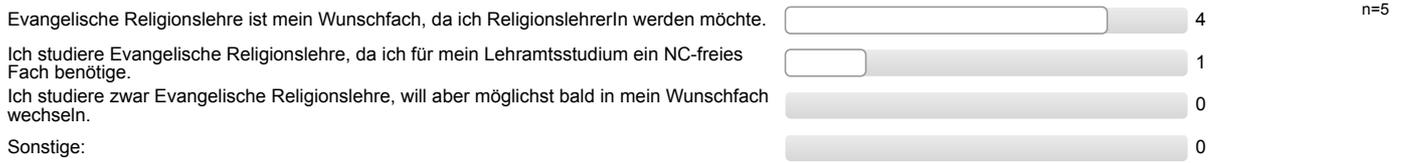
2. Alter

bis 18	<input type="text" value="0"/>	0	n=5
19-20	<input type="text" value="0"/>	0	
21-22	<input type="text" value="5"/>	5	
23-24	<input type="text" value="0"/>	0	
25-26	<input type="text" value="0"/>	0	
27-28	<input type="text" value="0"/>	0	
29-30	<input type="text" value="0"/>	0	
31 und älter	<input type="text" value="0"/>	0	

3. Welchen Studiengang studieren Sie?

B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Grundschule)	<input type="text" value="5"/>	5	n=5
B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Haupt-, Real-, Gesamtschule)	<input type="text" value="0"/>	0	
B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Gymnasium, Gesamtschule, Berufskolleg)	<input type="text" value="0"/>	0	
B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (SOPÄ Förderung)	<input type="text" value="0"/>	0	
Sonstige	<input type="text" value="0"/>	0	

4. Studienmotivation



6. Fachsemester



Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Untergruppe

für Frage: Welchen Studiengang studieren Sie?

Gruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre
(Haupt-, Real-, Gesamtschule)

Anzahl: 5

Untergruppe: B.A. Lehramt Evangelische Religionslehre (Haupt-, Real-, Gesamtschule) aus Evaluation der Aufbaumodule am Institut für Evangelische Theologie WS 20/21



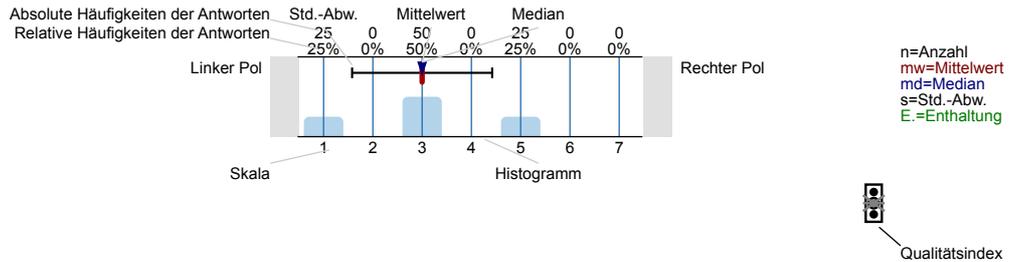
Erfasste Fragebögen = 5

Globalwerte

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



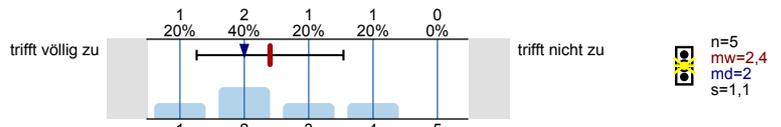
Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



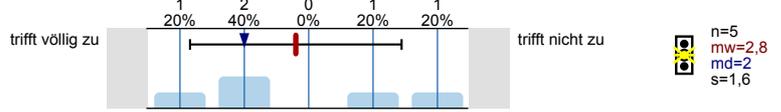
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

Inhaltliche Organisation

1. Der Musterstudienplan/ Studienverlaufsplan ist ein guter Wegweiser durch das Studium.



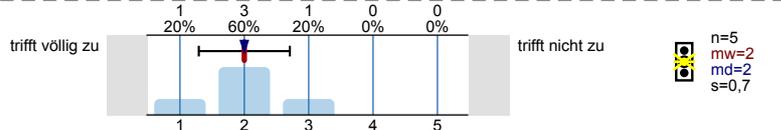
2. Ein Praktikum lässt sich gut mit diesem Studium in Einklang bringen.



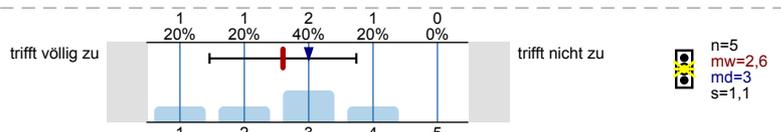
3. Das Modul ist sinnvoll komponiert (Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen).



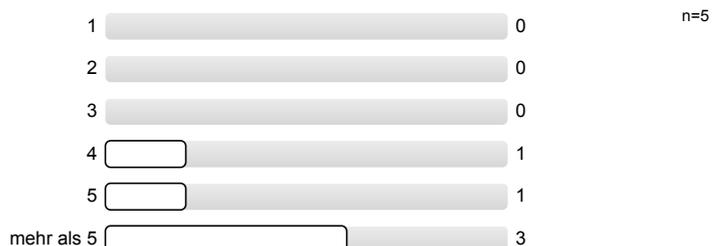
4. Die Lehrveranstaltungen dieser Studienphase ermöglichen eine angemessene Vertiefung der Fachkenntnisse.



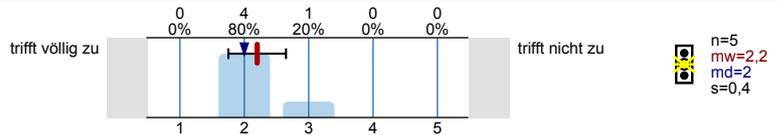
5. In den Aufbaumodulen werden die nötigen Inhalte und Methoden für den erfolgreichen Abschluss des Studiums vermittelt.



6. Wie viele Veranstaltungen haben Sie im Rahmen der Aufbaumodule bereits besucht?



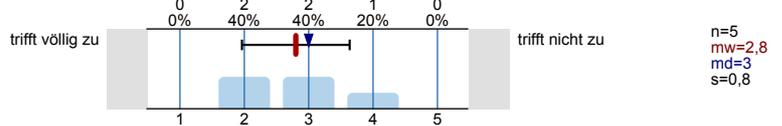
7. In den Basismodulen wurden die Grundkenntnisse vermittelt, die für die Aufbaumodule benötigt werden.



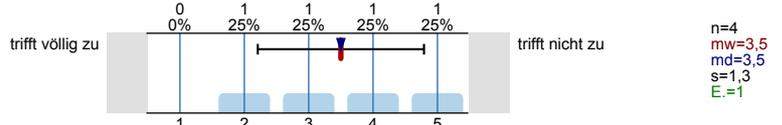
8. Studieren Sie im Rahmen eines Lehramtsstudiengangs?



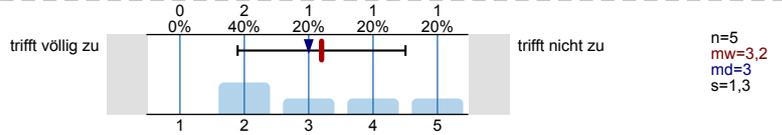
8.1 Die bisherige religionspädagogische (fachdidaktische) Ausbildung ist zufriedenstellend.



8.2 Die Pflichtveranstaltungen der Fächer und der Bildungswissenschaften finden ohne zeitliche Überschneidung statt.

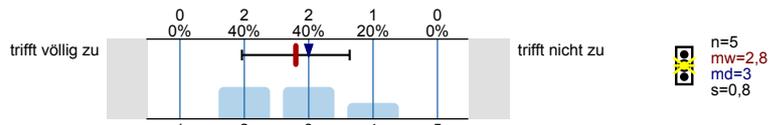


8.3 Die Praxisphasen werden durch die religionspädagogischen (fachdidaktischen) Veranstaltungen in sinnvoller Weise unterstützt.

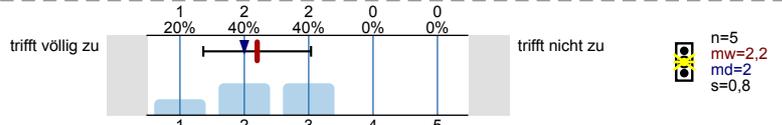


Studierbarkeit

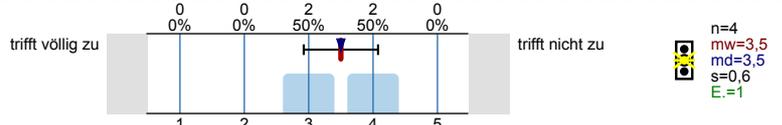
1. Die Lehrveranstaltungen dieses Moduls sind selten überfüllt.



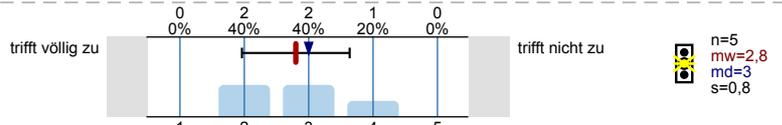
2. In diesem Modul fallen Lehrveranstaltungen selten aus.



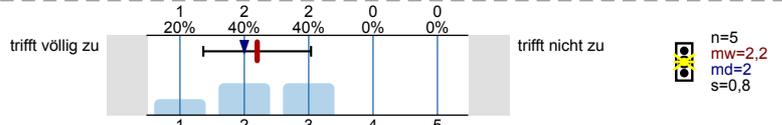
3. Bei zeitlichen Überschneidungen von Pflichtveranstaltungen meiner Fächer stehen Alternativen zur Verfügung.



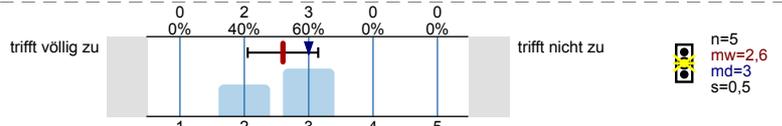
4. In diesem Modul werden ausreichend Veranstaltungen zum Erwerb der vorgeschriebenen Leistungs-/Kreditpunkte angeboten.



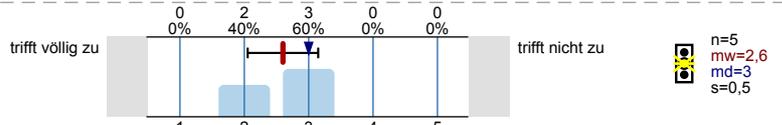
5. Die Modulhandbücher und Prüfungsordnungen geben mir Orientierung.



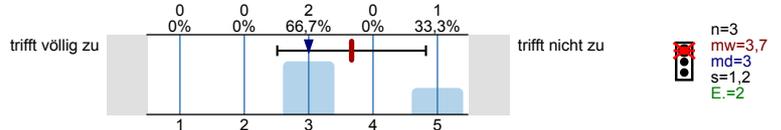
6. Die vorgesehene Anzahl an Prüfungen in diesem Semester kann gut bewältigt werden.



7. Die eingesetzten Prüfungsformen sind geeignet, um den Lernerfolg zu messen.



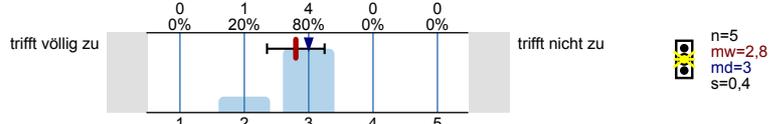
3. Es bestehen gute Rahmenbedingungen für einen Auslandsaufenthalt (verfügbare Plätze, Leistungsanerkennung etc.).



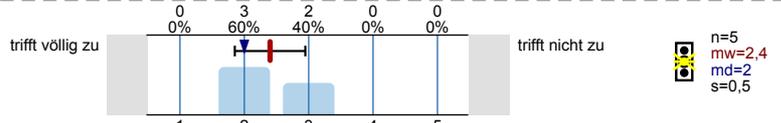
Was lernen Sie im Studium in dieser Studienphase?

Durch das Studium dieses Moduls lerne ich, ...

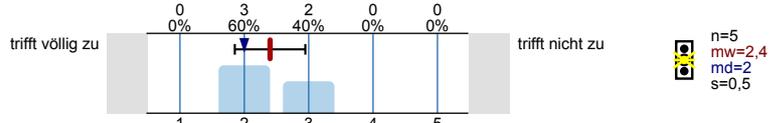
1. fachliche Fragen selbst zu entwickeln.



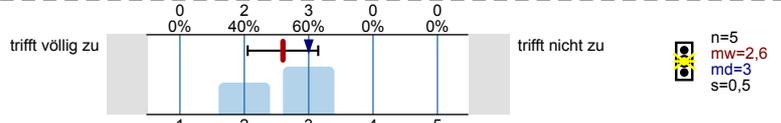
2. den Stellenwert fachbezogener Theorien einzuordnen.



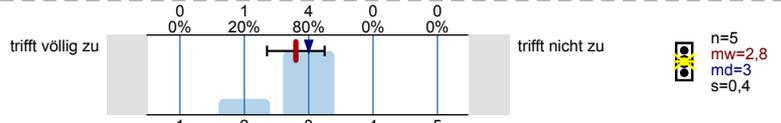
3. die Bedeutung von Forschungsergebnissen einzuschätzen.



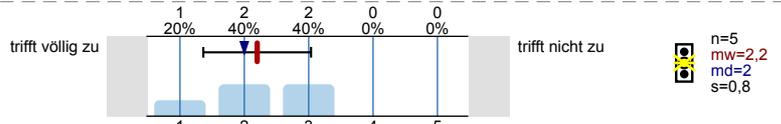
4. Verbindungslinien zu anderen Wissenschaften aufzuzeigen.



5. mich in neue Entwicklungen des Faches einzuarbeiten.

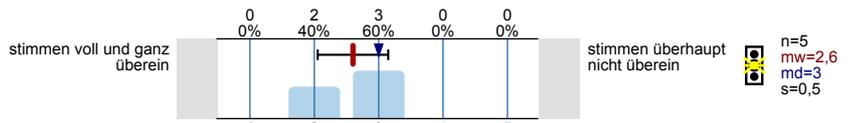


6. die Relevanz fachlicher Inhalte in Bezug auf das spätere Berufsfeld einzuschätzen.

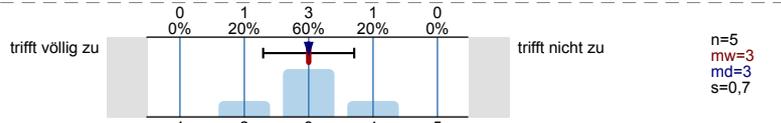


Studienmotivation und Gesamturteil

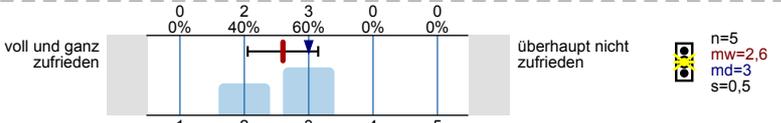
1. Inwieweit stimmen die vermittelten Inhalte und Qualifikationen mit der Beschreibung des Studiengangs überein?



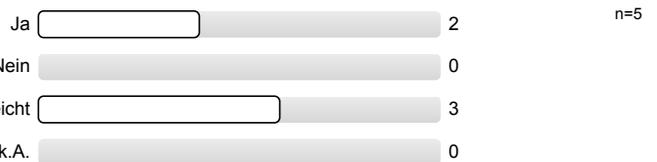
2. Durch mein Studium fühle ich mich gut auf eine spätere Berufstätigkeit vorbereitet.



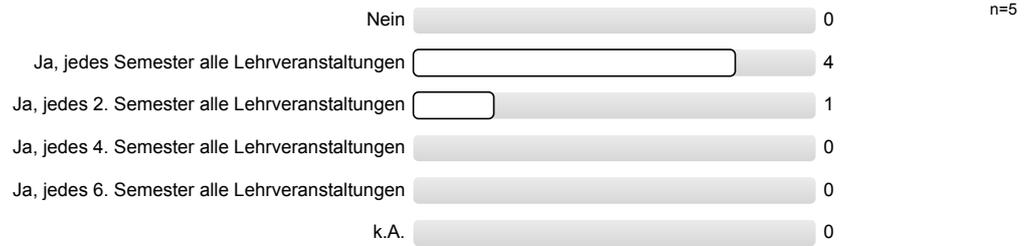
3. Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen Ihres Studiengangs?



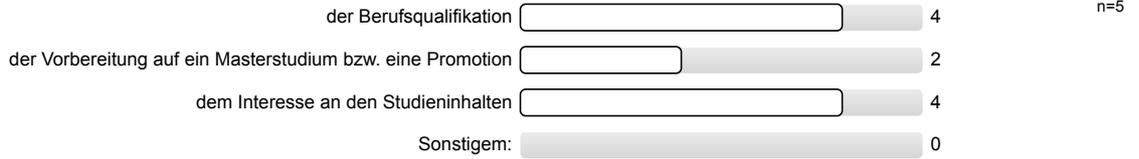
4. Würden Sie sich erneut für den gleichen Studiengang an der UzK entscheiden?



5. Halten Sie eine häufigere Evaluation aller Lehrveranstaltungen für sinnvoll?



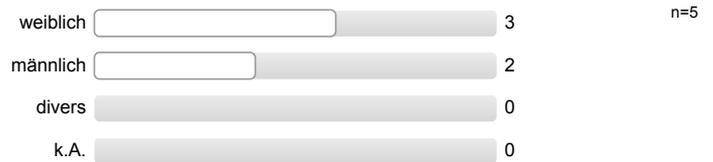
6. Das hauptsächliche Ziel meines Studiums gilt (Mehrfachantworten möglich):



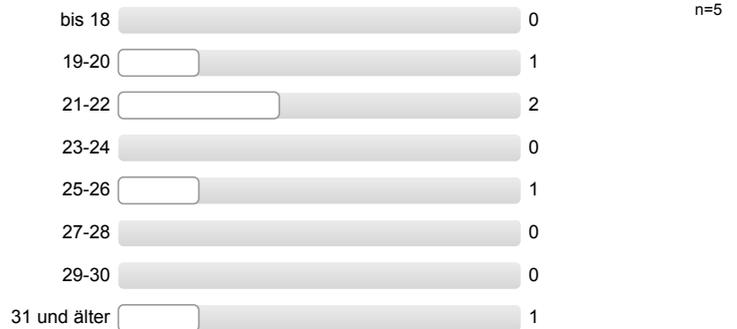
Fragen zur Person

Die folgenden statistischen Daten werden vollständig anonym erhoben und weiterverarbeitet.

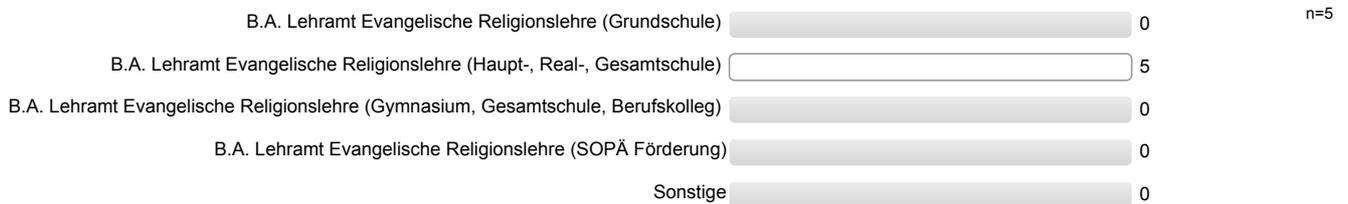
1. Geschlecht



2. Alter



3. Welchen Studiengang studieren Sie?



4. Studienmotivation

Evangelische Religionslehre ist mein Wunschfach, da ich ReligionslehrerIn werden möchte.	<input type="text" value="5"/>	5	n=5
Ich studiere Evangelische Religionslehre, da ich für mein Lehramtsstudium ein NC-freies Fach benötige.	<input type="text" value="0"/>	0	
Ich studiere zwar Evangelische Religionslehre, will aber möglichst bald in mein Wunschfach wechseln.	<input type="text" value="0"/>	0	
Sonstige:	<input type="text" value="0"/>	0	

6. Fachsemester

4	<input type="text" value="1"/>	1	n=4
5	<input type="text" value="1"/>	1	
7	<input type="text" value="1"/>	1	
8	<input type="text" value="1"/>	1	

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!