

# Fachbericht

Evaluation der **Lehrveranstaltungen** am

## Romanischen Seminar

an der Philosophischen Fakultät

der Universität zu Köln

im Sommersemester 2022



erstellt vom

**Büro für Qualitätsmanagement**

## Vorbemerkung

Im folgenden Bericht wird die **Auswertung der Lehrveranstaltungen aller Studiengänge am Romanischen Seminar** im Rahmen der Fachevaluation im Sommersemester 2022 dargestellt.

Sowohl die Vorbereitung als auch die Auswertung der Befragung erfolgten durch das QM-Büro. Die Daten der Fragebögen wurden im Programm EvaSys von Melih Celik, Lisa Lubomierski, Sofia Ryndin und Maja Wiesehoff eingegeben und weiterverarbeitet.

Grundlage des Berichts sind die Daten, die anhand der Fragebögen zur Lehrveranstaltung erhoben wurden. Die Links zu den Umfragen wurden den zugelassenen Teilnehmenden der Veranstaltungen automatisch per E-Mail zugesandt. Zusätzlich erhielten die Lehrenden ebenfalls die entsprechenden Links, um diese bei Bedarf direkt in der Veranstaltung zur Verfügung stellen zu können. In einigen besonderen Fällen war der automatisierte Mailversand nicht möglich, hier wurden die Links ausschließlich über die Lehrenden an die Teilnehmenden verteilt.

Insgesamt wurden 705 Fragebögen erfasst, die von Studierenden folgender Studiengänge beantwortet wurden:

- B.A. Romanistik (2-Fach)
- B.A. Unterrichtsfach Französisch (HRSG, GyGe, BK, SP)
- B.A. Unterrichtsfach Spanisch (HRSG, GyGe, BK)
- B.A. Unterrichtsfach Italienisch (GyGe)
- B.A. Regionalstudien Lateinamerika
- M.A. Romanistik (1-Fach)
- M.A. Romanistik (2-Fach)
- M.A. Regionalstudien Lateinamerika
- M.A. Komparatistik
- M.Ed. Unterrichtsfach Französisch (HRSG, GyGe, BK, SP)
- M.Ed. Unterrichtsfach Spanisch (HRSG, GyGe, BK)
- M.Ed. Unterrichtsfach Italienisch (GyGe)
- Sonstige

Im Bericht werden zunächst die aggregierten Ergebnisse aller Fragebögen dargestellt. Diese werden im Anschluss in Form einer Profillinie abgebildet, die sich aus den Mittelwerten aller Antworten zusammensetzt. Als Vergleichslinie wird zudem der Mittelwert aller

Lehrveranstaltungsbefragungen, die im Sommersemester 2022 durchgeführt wurden, dargestellt (neben dem Romanischen Seminar wurden in diesem Zeitraum auch die Lehrveranstaltungen des Instituts für Afrikanistik und Ägyptologie, des Instituts für Sprachen und Kulturen der islamisch geprägten Welt, des Instituts für Niederlandistik, des Instituts für Ethnologie sowie des Instituts für Skandinavistik/Fennistik evaluiert). Im Anschluss an den Mittelwert-Bericht wird zudem eine Gegenüberstellung der Ergebnisse in Bezug auf die verschiedenen Veranstaltungstypen in Form eines Profillinienvergleichs vorgenommen.

Der größte Anteil der Fragebögen wurde von Studierenden des B.A. Unterrichtsfach Französisch (HRSG, GyGe, BK, SP) und des B.A. Unterrichtsfach Spanisch (HRSG, GyGe, BK) ausgefüllt.

Die durchschnittliche Gesamtbewertung der Lehrveranstaltungen durch die Studierenden fiel mit einem Mittelwert von 4,1 (bei einer Skala von 1 = sehr unzufrieden bis 5 = sehr zufrieden) geringfügig schlechter aus als in der letzten Evaluationsperiode. Im Wintersemester 20/21 lag die durchschnittliche Gesamtbewertung bei 1,8 (Schulnote Skala 1 bis 5).

Wir danken dem Institut, allen Lehrenden und Studierenden herzlich für die Unterstützung. Für Rückfragen steht das QM-Büro gerne zur Verfügung.

Köln, 23. August 2022

Jessica Käss, M.A.

## **Kontakt**

QM-Büro  
Philosophische Fakultät der Universität zu Köln  
Albertus-Magnus-Platz  
50923 Köln

Tel.: +49 (0)221 470-7324/-7325  
E-Mail: [qm-philfak@uni-koeln.de](mailto:qm-philfak@uni-koeln.de)  
Webseite: <http://qm.phil-fak.uni-koeln.de>

# Mittelwert aller Fachevaluationen am Romanischen Seminar im SoSe 2022

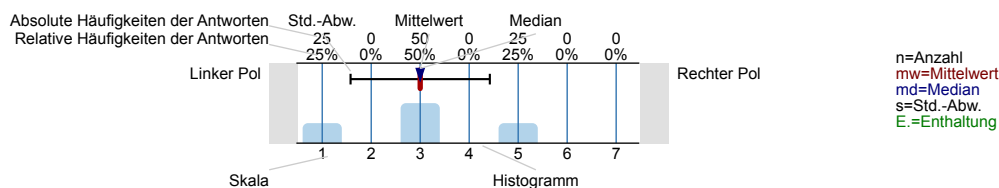
Erfasste Fragebögen = 705



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

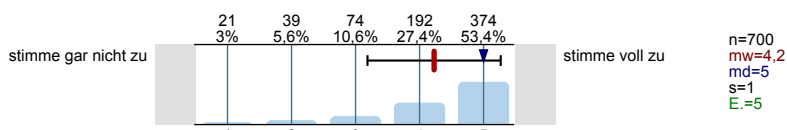
### Legende

Fragestext

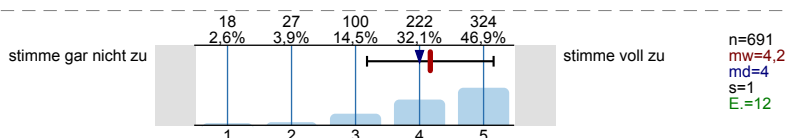


### 1. Struktur der LV

1.1) Die Lehrveranstaltung hat für mich eine klar erkennbare Konzeption („roter Faden“).

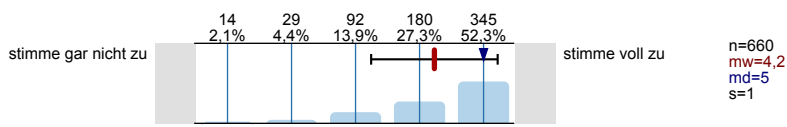


1.2) Das Tempo in der Lehrveranstaltung ist für mich passend.

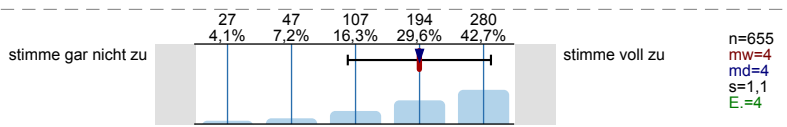


### 2. Lernprozess und Workload

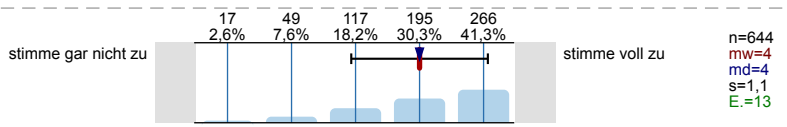
2.1) Die Lernziele der Veranstaltung sind mir bekannt.



2.2) Die Lehrveranstaltung hat mein Interesse an den Inhalten gefördert.

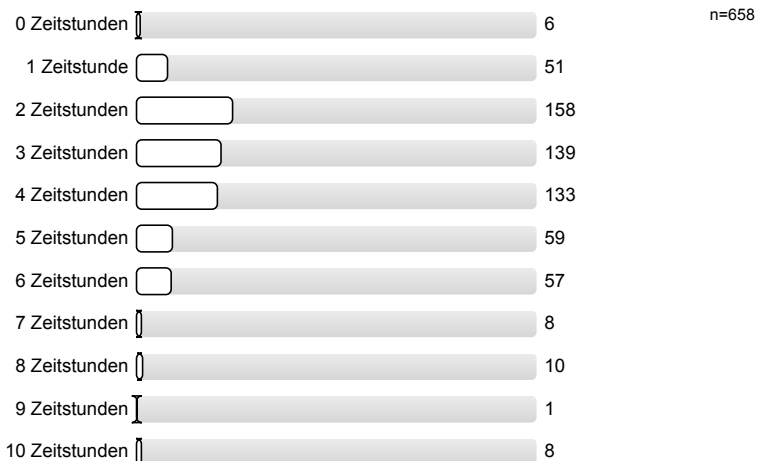


2.3) Die zur Verfügung gestellten Lehr-/Lern-Materialien sind hilfreich für meine Fortschritte beim Lernen.



2.4) Wie viele Stunden haben Sie bisher im Durchschnitt **pro Woche** in diese Lehrveranstaltung investiert?  
Hinweis für die Studierenden:

(für den Besuch plus die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung in Zeitstunden)

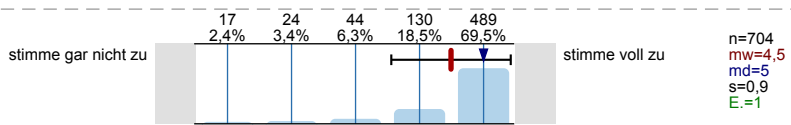


mehr als 10 Zeitstunden  4  
keine Angabe  24

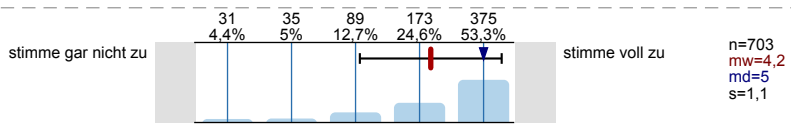
### 3. Dozierendenverhalten

#### Die Lehrperson ... / Die Lehrpersonen ...

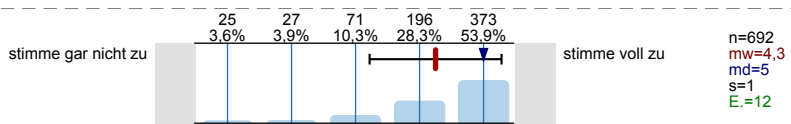
3.1) ...ist / sind aus meiner Sicht gut vorbereitet.



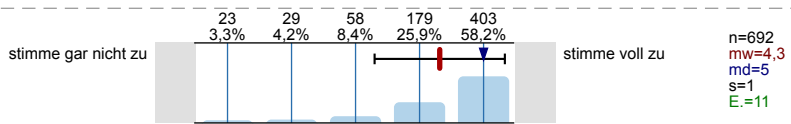
3.2) ...schafft / schaffen eine anregende Arbeitsatmosphäre.



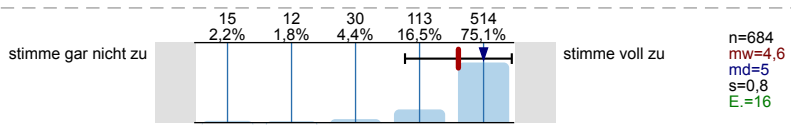
3.3) ...stellt / stellen komplizierte Sachverhalte verständlich dar.



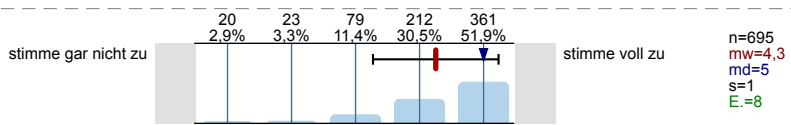
3.4) ...gibt / geben während der Veranstaltung lernförderliche Rückmeldungen zu Beiträgen der Studierenden.



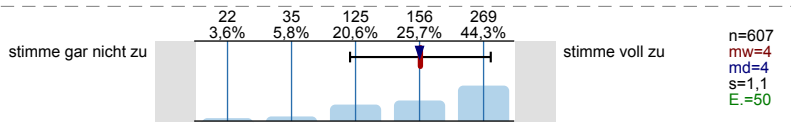
3.5) ...steht / stehen bei Bedarf für Rückfragen und weitere Hilfestellungen zur Verfügung.



3.6) ...macht / machen Zusammenhänge innerhalb des Themengebietes deutlich.

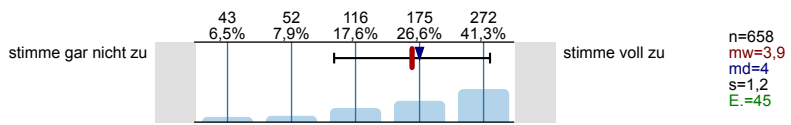


3.7) ...stellt / stellen Querbezüge zu Themen außerhalb der Lehrveranstaltung her.

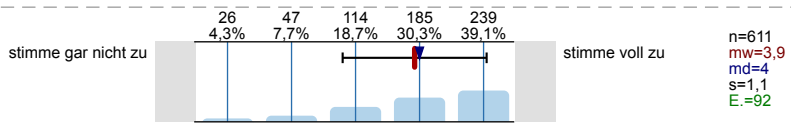


### 4. Einsatz digitaler Medien

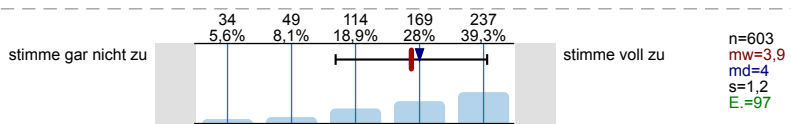
4.1) In der Lehrveranstaltung werden digitale Medien (z. B. Videos, E-Books, Lernprogramme, digitale Lehr-Lernmaterialien, etc.) zielführend zur Unterstützung des Lernerfolgs eingesetzt.



4.2) Im Kontext der Lehrveranstaltung nutze ich die angebotenen digitalen Medien regelmäßig.

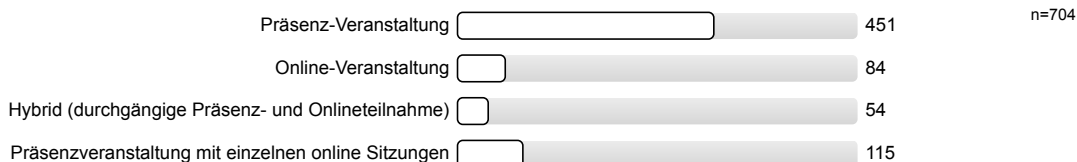


4.3) Das eingesetzte digitale Angebot unterstützt mein Lernen außerhalb der Lehrveranstaltung (Selbstlernzeit).



### 5. Form der Lehrveranstaltung

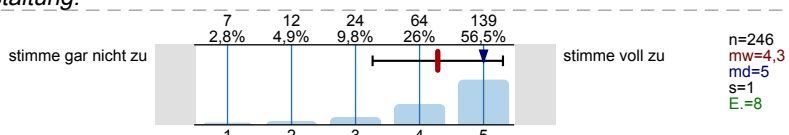
5.1) In welcher Form findet diese Veranstaltung statt?



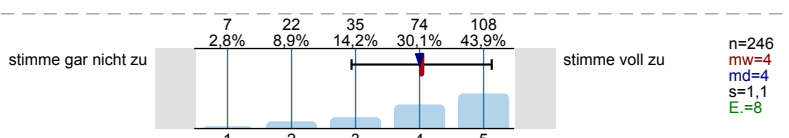
### 6. Online-Lehrveranstaltung

Bitte beurteilen Sie die digitale Umsetzung der Lehrveranstaltung.

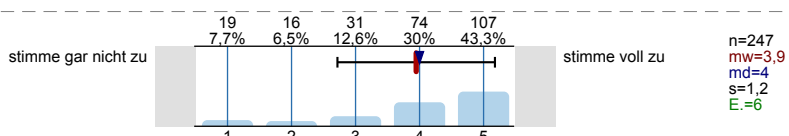
6.1) Die digitalen Lehr-/Lernformate sind für die Anzahl der Teilnehmenden geeignet.



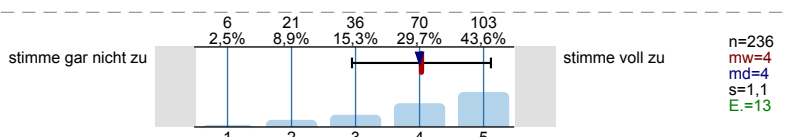
6.2) Die Ziele der Lehrveranstaltung sind mit den digitalen Lehr-/Lernformaten erreichbar.



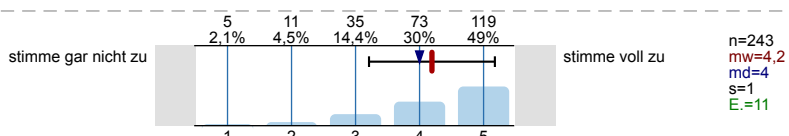
6.3) Die Lehrperson / Die Lehrpersonen hat / haben die digitalen Lehr-/Lernformate gut moderiert.



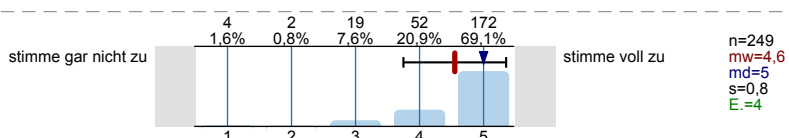
6.4) Die Anforderungen der digitalen Lehr-/Lernformate sind transparent.



6.5) Die Anforderungen der digitalen Lehr-/Lernformate sind für mich erfüllbar.

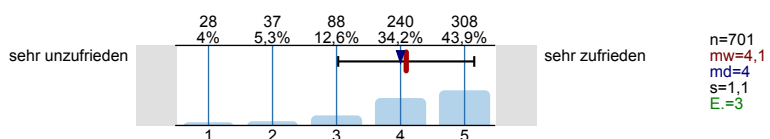


6.6) Ich bin für die digitalen Lehr-/Lernformate technisch ausreichend ausgestattet.



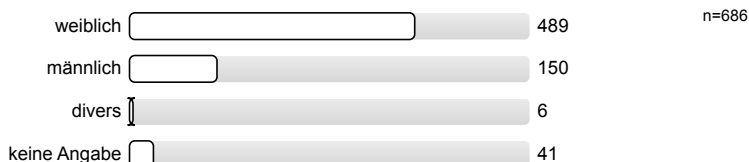
### 8. Gesamteinschätzung

8.1) Insgesamt betrachtet, wie zufrieden sind Sie mit dieser Lehrveranstaltung?



### 9. Allgemeine Fragen

9.1) Ihr Geschlecht



## 9.2) Welchen (Teil)Studiengang studieren Sie?

B.A. Romanistik (2-Fach)	<input type="checkbox"/>	89
M.A. Romanistik (1-Fach)	<input type="checkbox"/>	12
M.A. Romanistik (2-Fach)	<input type="checkbox"/>	8
B.A. Unterrichtsfach Französisch (HRSG, GyGe, BK, SP)	<input type="checkbox"/>	143
B.A. Unterrichtsfach Spanisch (HRSG, GyGe, BK)	<input type="checkbox"/>	130
B.A. Unterrichtsfach Italienisch (GyGe)	<input type="checkbox"/>	49
M.Ed. Unterrichtsfach Französisch (HRSG, GyGe, BK, SP)	<input type="checkbox"/>	62
M.Ed. Unterrichtsfach Spanisch (HRSG, GyGe, BK)	<input type="checkbox"/>	50
M.Ed. Unterrichtsfach Italienisch (GyGe)	<input type="checkbox"/>	14
B.A. Regionalstudien Lateinamerika	<input type="checkbox"/>	35
M.A. Regionalstudien Lateinamerika	<input type="checkbox"/>	3
M.A. Komparatistik	<input type="checkbox"/>	20
Sonstige	<input type="checkbox"/>	56

n=671

## 9.3) In welchem Fachsemester studieren Sie?

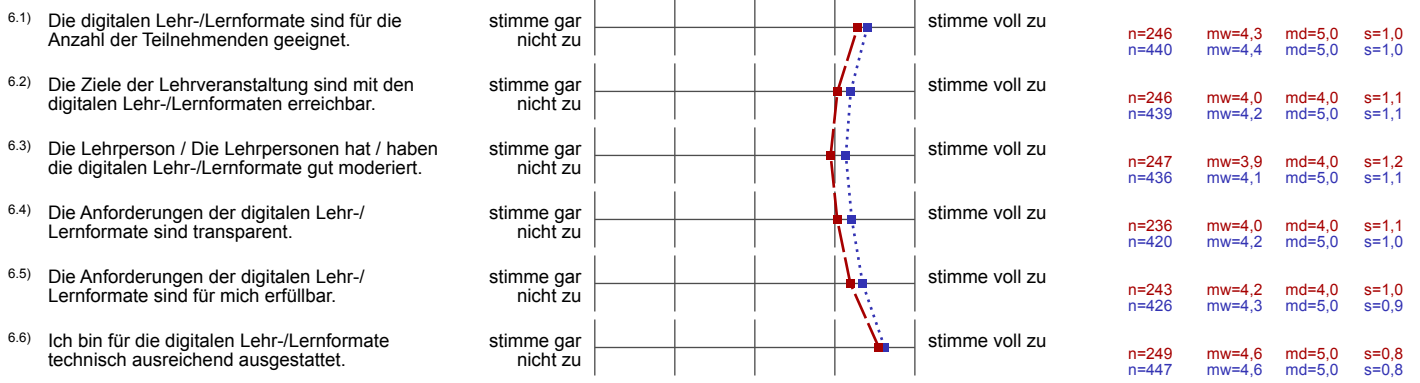
1. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	103
2. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	130
3. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	95
4. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	147
5. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	37
6. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	80
7. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	23
8. Fachsemester	<input type="checkbox"/>	19
9. Fachsemester oder höher	<input type="checkbox"/>	11
keine Angabe	<input type="checkbox"/>	51

n=696

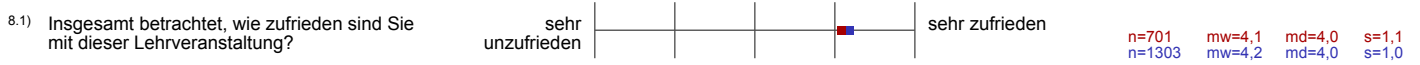




## 6. Online-Lehrveranstaltung



## 8. Gesamteinschätzung

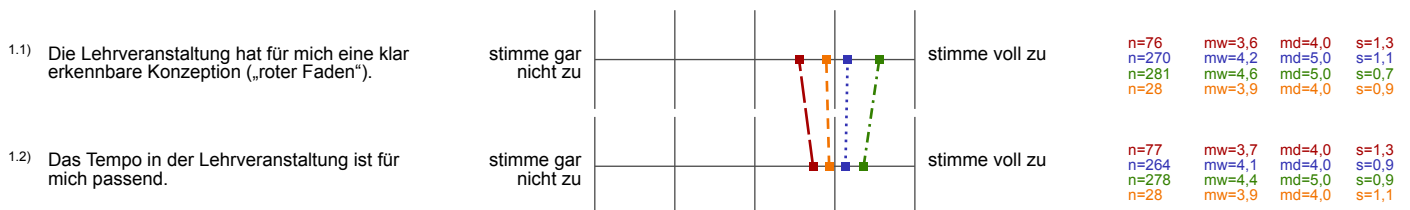


# Profillinie

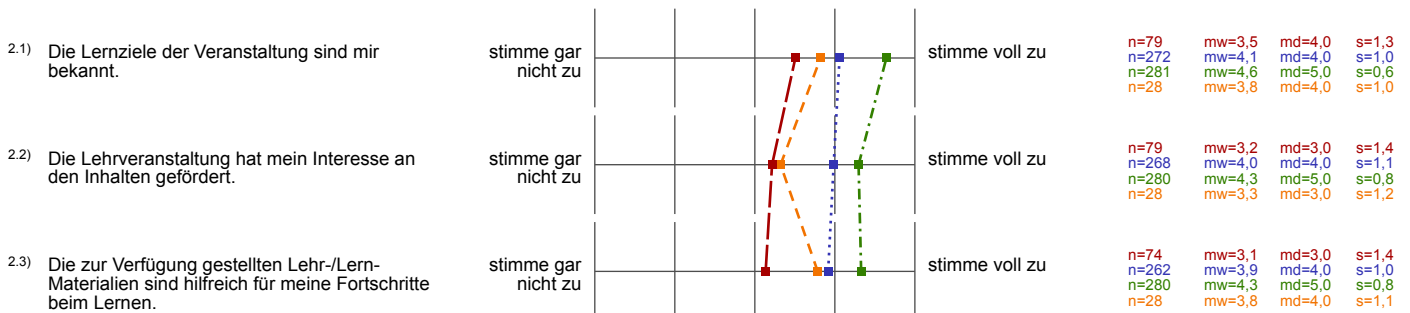


Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

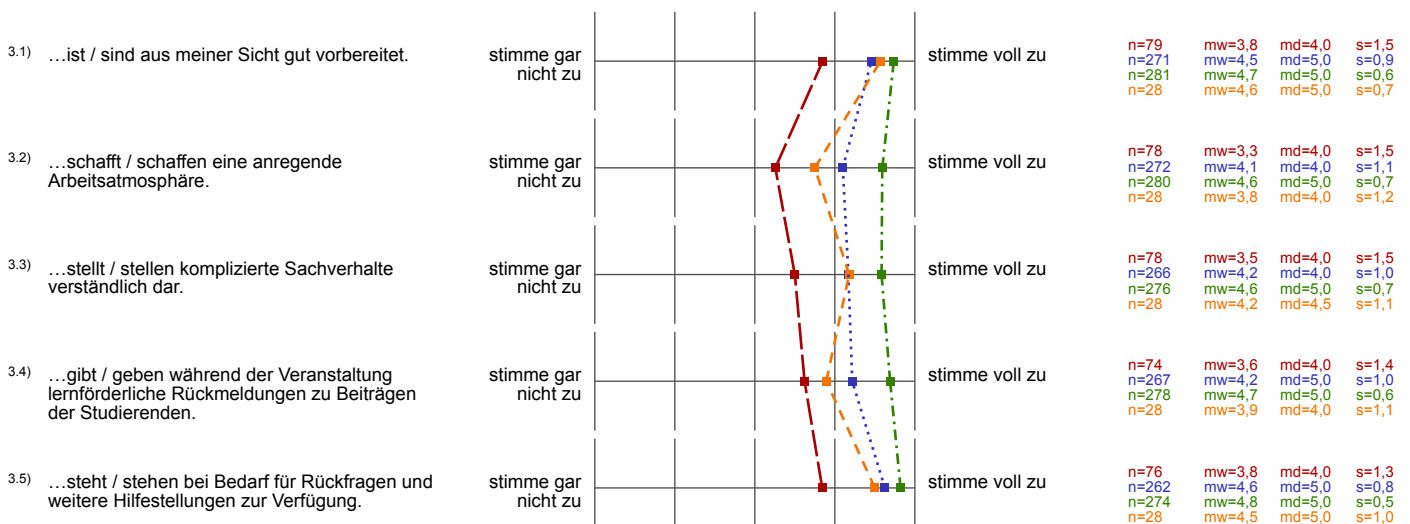
## 1. Struktur der LV

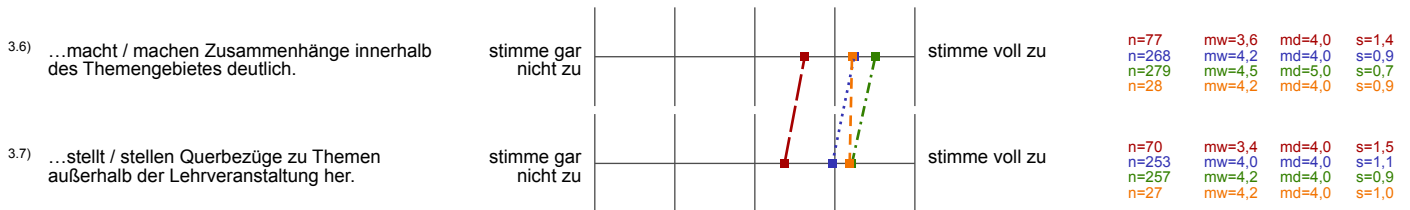


## 2. Lernprozess und Workload

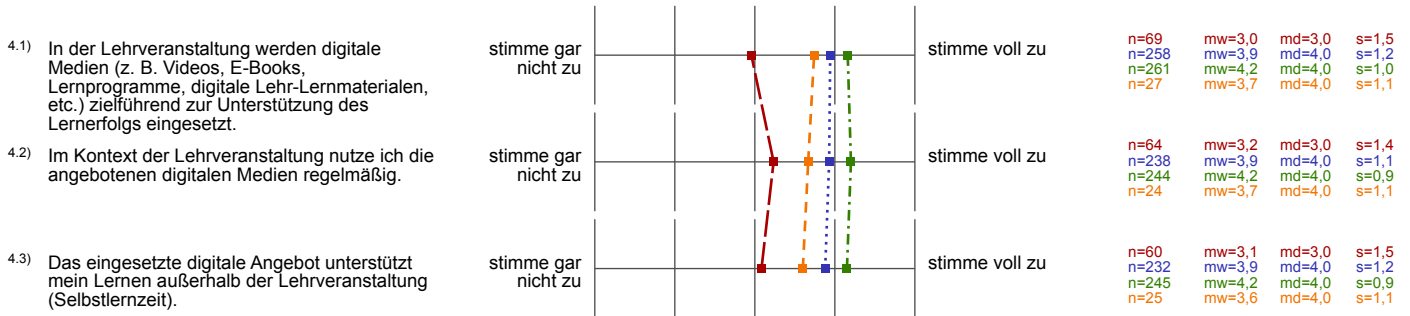


## 3. Dozierendenverhalten

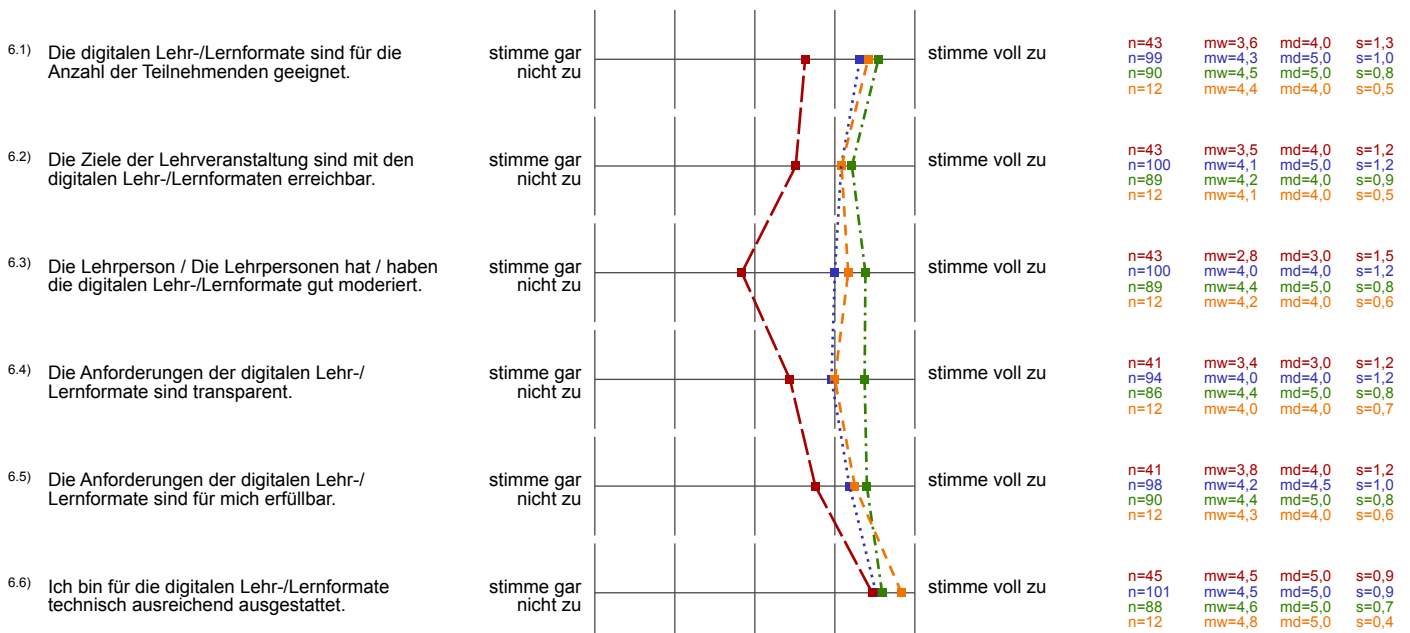




#### 4. Einsatz digitaler Medien



#### 6. Online-Lehrveranstaltung



#### 8. Gesamteinschätzung

